

KVALITETS RAPPORT 2012-13



KVALITETSRAPPORT FOR SKOLEÅRET 2012-2013

INDHOLDSFORTEGNELSE

KVALITETSRAPPORT FOR SKOLEÅRET 2012-2013	1
INDHOLDSFORTEGNELSE	1
BAGGRUND FOR KVALITETSRAPPORTEN.....	2
KVALITETSRAPPORT FOR ALLERØD KOMMUNE.....	2
PÆDAGOGISKE PROCESSER, DE OBLIGATORISKE OMRÅDER	3
LØBENDE EVALUERING AF ELEVERNES UDBYTTET	3
SAMARBEJDET MELLEM SKOLE OG HJEM.....	3
DEN SPECIALPÆDAGOGISKE BISTAND, HERUNDER HOLDDANNELSE M.V.....	4
TILRETTELÆGGELSE AF UNDERVISNINGEN I DANSK SOM ANDETSPROG.....	5
INKLUSION OG FÆLLESSKABER A	6
INKLUSION OG FÆLLESSKABER B	6
INKLUSION OG FÆLLESSKABER C	8
INKLUSION OG FÆLLESSKABER D	8
INKLUSION OG FÆLLESSKABER E	9
IT OG DIGITALISERING A	10
IT OG DIGITALISERING B	11
IT OG DIGITALISERING C	13
IT OG DIGITALISERING D	13
BØRNS TRIVSEL OG UNDERVISNINGSMILJØ A	17
BØRNS TRIVSEL OG UNDERVISNINGSMILJØ B.....	18
FAGLIGHED, KREATIVITET OG ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING A	19
FAGLIGHED, KREATIVITET OG ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING B	21
RAMMEBETINGELSER	23
RESULTATER.....	32
RESULTATER I FORHOLD TIL KVALITETKONTRAKTMÅL.....	35
SAMMENFATTENDE VURDERING AF SKOLEVÆSENET I ALLERØD KOMMUNE	37
OPFØLGNING	38
SKOLEBESTYRELSESNES HØRINGSSVAR.....	38
ORDFORKLARING	39

BAGGRUND FOR KVALITETSRAPPORTEN

Kvalitetsrapporten er en status for skolevæsenet i Allerød Kommune med baggrund i skoleåret 2012-2013.

Lovgrundlaget for kvalitetsrapporten findes i "Bekendtgørelse om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunalbestyrelsernes arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen" fra Ministeriet for Børn og Unge.

KVALITETSRAPPORT FOR ALLERØD KOMMUNE

Kvalitetsrapporten er opdelt i én fællesrapport for hele skolevæsenet samt otte delrapporter med status for de enkelte skoler. Disse delrapporter kan findes på skolernes hjemmeside.

Fællesrapporten er opbygget således:

I: De pædagogiske processer

Status på fire centrale indsatsområder, som er obligatoriske jvf. bekendtgørelsen.

- Løbende evaluering af elevernes udbytte
- Samarbejdet mellem skole og hjem
- Den specialpædagogiske bistand
- Undervisning i dansk som andetsprog

II: Status på de skolepolitiske indsatsområder

- Inklusion og fællesskaber
- It og digitalisering
- Børns trivsel og undervisningsmiljø
- Faglighed, kreativitet og personlig udvikling

III: Rammebetingelser og resultater

Nøgletal og sammenligninger med tidligere år, samt uddybende og forklarende kommentarer til de enkelte tabeller

IV: Opfølgning på kvalitetskontraktmål

V: Sammenfattende vurdering af status for Allerød Kommunes skolevæsen.



I: PÆDAGOGISKE PROCESSER

PÆDAGOGISKE PROCESSER, DE OBLIGATORISKE OMRÅDER

LØBENDE EVALUERING AF ELEVERNES UDBYTTTE

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Målsætning og evaluering er forudsætningen for progression og udvikling af elevernes læreprocesser. Evaluering af læringsudbyttet er ifølge skolernes tilbagemeldinger blevet en indarbejdet praksis både i de "almindelige" klasser, på specialskolerne og i gruppeordningerne.

De obligatoriske elevplaner er på alle skolerne et vigtigt led i evalueringen. Skolerne har udviklet egne former for elevplaner og tilpasset disse til den lokale skolekultur. Der arbejdes på skolerne til stadighed hen imod, at elevplanerne udvikles til relevant og anvendeligt værktøj som kan understøtte udviklingen af den enkelte elev og bidrage til progression i læringen. Samtidig tilstræbes det, at elevplanen bliver en vigtig del af skole-hjemsamarbejdet med vurderinger, målsætninger og handleplaner. Nogle skoler oplever det som mest hensigtsmæssigt at hele skolen arbejder med ensartede skabeloner, mens andre udvikler de elevplaner som vurderes mest brugbare i de forskellige afdelinger. Der gives udtryk for, at forældrene er tilfredse med elevplanerne og at de styrker skole-hjem-samarbejdet.

På skolerne opereres med mange forskellige evalueringsformer afpasset alder, niveau eller læreprocessen. Evalueringsformerne er ikke statiske men forandrer sig sammen med læreprocesserne efterhånden som erfaringer og ny viden kommer til.

De obligatoriske nationale test, benyttes de fleste steder som et "internt evalueringsredskab", idet det her tydeliggøres specifikke problemfelter i forhold til udvalgte områder i folkeskolens konkrete fagmål.. Foruden klassens lærere har skoleledelsen adgang til testresultaterne, og de er dermed også en del af den løbende dialog mellem lederen og læreren eller teamet omkring klassen.

Af andre evalueringsformer kan nævnes:

Portfolio*, dagbøger, logbøger*, samtaleark og spørgeskemaundersøgelser. De fleste af disse evalueringsformer er blevet både praktiske og lette at håndtere digitalt og kan benyttes både individuelt, gruppevis og klassevis.

Endelig omtaler flere skoler DCUMs "termometer-undersøgelser" af elevernes arbejdsmiljø på skolen som et meget værdifuldt evalueringsredskab, der giver et øjebliksbillede af elevernes trivsel.

SAMARBEJDET MELLEML SKOLE OG HJEM

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Samtlige skoler giver udtryk for, at et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for både læring og trivsel. Medindflydelse og det gode samarbejde mellem hjem og skole har højeste prioritet. Tilbagemeldingerne om skole-hjemsamarbejdet er entydige på dette område. Da tilbagemeldinger på skole-hjemsamarbejdet fortrinsvis har fokuseret på to delområder af skolepolitikken, nemlig "Inklusion og fællesskaber" og "It og digitalisering", henvises der til disse to afsnit, som behandles selvstændigt senere i denne rapport.

Ganske kort kan det her sammenfattes, at samtlige skoler vedrørende inklusionsarbejdet understreger vigtigheden af omhyggelig inddragelse af forældrene. Dette gælder både i almindelige klasser, i

gruppeordninger og på specialskoler. Inddragelse af forældrene ses som selve forudsætningen for, at inklusion kan lykkes.

I afsnittet om "it og digitalisering" meldes tilbage om en tydelig udvikling af "det elektroniske samarbejde" mellem skole og hjem. Dette betyder ikke, at det er slut med personlig kontakt, men det betyder at ForældreIntra på de fleste skoler er indarbejdet i en grad, så denne platform nu opfattes som det bærende kommunikationsmiddel mellem skole og hjem, og på nogle af de seks store skoler foregår op imod 90 % af kommunikationen mellem skole og hjem i dag via SkoleIntra.

Det beskrives endvidere, at langt det meste samarbejde mellem skole og hjem foregår uproblematisk, positivt og konstruktivt. Der opstår dog af og til vanskeligheder i dette samarbejde, hvilket opleves som en stor belastning for alle parter. I sådanne situationer, er det vigtigt at fastholde fokus på elevens trivsel.

Det bemærkes desuden, at kontakt i form af telefonsamtaler, hjemmebesøg, deltagelse i klasseundervisning, akutte møder i skoletiden og diverse alternative mødeformer tages i anvendelse, når dette skønnes at være den bedste løsning. På specialskoler og i specialafsnit viser der sig at være behov for hyppigere, mere direkte personlig og mindre digital kontakt - i flere tilfælde dagligt eller flere gange ugentligt.

DEN SPECIALPÆDAGOGISKE BISTAND, HERUNDER HOLDDANNELSE M.V.

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Da folkeskoleloven blevet revideret med virkning fra august 2012, blev begrebet specialundervisning ændret. Herefter defineres specialundervisning som undervisning af elever med støttebehov over ni ugentlige klokketimer og elever i gruppeordninger og specialskoler.

Udgør den ugentlige støtte færre end ni timer, kaldes det supplerende undervisning. Den supplerende undervisning er af kortere eller længere varighed og kan i princippet foregå både enkeltvis eller på hold, i klassen eller udenfor klassen.

Supplerende undervisning omfatter mange forskellige former for indsats og støtte. Sigtet med indsatsen gennem pædagogiske metoder og med anvendelse af særlige læremidler at inkludere så mange som muligt i læreprocessen. Således kan nævnes metoder som holddannelse, digital støtte, Cooperative Learning*, LP-model*, Reading Recovery*, anvendelse af forskellige læringsstile* - alle er metoder, som sigter mod at opbygge inkluderende læringsmiljøer.

I disse processer er begrebet undervisningsdifferentiering et centralt begreb. Hermed menes en stræben efter, at "ramme den enkelte elev" lige der, hvor han eller hun aktuelt befinder sig.

Det er et overordnet mål, at flest muligt indgår i de faglige og sociale læreprocesser i klassefællesskabet, men det skal hele tiden sikres at både den enkelte elev og fællesskabet profiterer af det. Der er fortsat elever der ikke kan deltage i klassefællesskabet og derfor har brug for et særligt specialundervisningstilbud. Den enkelte elevs muligheder for at være en del af fællesskabet er i fokus, og løsninger søges så lokalt som muligt.

Når nogle elever får behov for særlig opmærksomhed og støtte, viser skolernes tilbagemeldinger, at AKT-grupperne* udfylder en særlig vigtig opgave. De fleste skoler har klare retningslinjer for, hvordan man kan få akut hjælp.

Specialpædagogisk bistand og supplerende undervisning indgår som element i flere skolepolitiske hovedområder. Derfor henvises der her til behandlingen af de fire skolepolitiske hovedområder senere i denne kvalitetsrapport - først og fremmest afsnittet "Inklusion og fællesskaber".

I tilbagemeldingerne udtrykker skolerne ønske om yderligere professionel vejledning, sparring og supervision i arbejdet med at udvikle den inkluderende praksis. Blandt andet udtrykkes behovet for

større tilstedeværelse af psykologer og tale/læse-pædagoger på skolen samt hurtigere og mere fleksibel indsats.

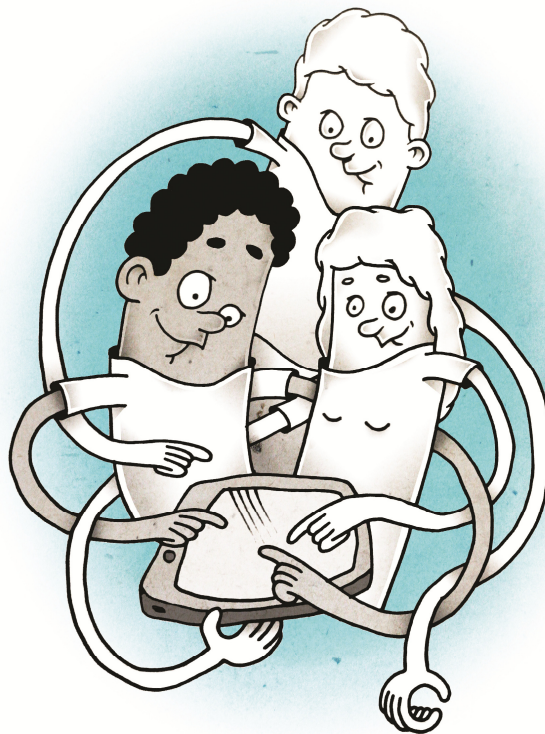
Endelig udtrykker specialskolerne ønske om, at netop deres erfaringer og særlige kompetencer inddrages i skolernes arbejde med at opbygge inkluderende læringsmiljøer og videreudvikle den specialpædagogiske bistand.

TILRETTELÆGGELSE AF UNDERVISNINGEN I DANSK SOM ANDETSPROG

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Dansk som andetsprog bliver i Allerød tilrettelagt på en række forskellige måder, alt efter elevernes specifikke behov. Formålet med undervisningen er, at tosprogede elever bliver i stand til at opnå færdigheder i talt og skrevet dansk. Samtidigt skal elevens lyst til at bruge dansk og forståelsen af dansk kultur styrkes. Det er vigtigt at indsatsen for at hjælpe elever med dansk som andet sprog understøtter elevens muligheder for at kunne få fuldt udbytte af skoletiden. Nogle elever, som kan læse hurtigt og sikkert, har ikke det bagvedliggende begrebsapparat til at forstå teksten.

Skolerne har forskelligt antal elever med behov for denne særlige støtte, og indenfor denne gruppe er behovet ligeledes meget forskelligt. Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev og forgår både i klassen, udenfor klassen og efter skoletid. Skovvangsskolen har i dette skoleår fået mulighed for at deltage i et forsøg med at øge antallet af basistimer i dansk og afventer spændt, om der kan spores et resultat af den fremgangsmåde.



II: STATUS PÅ DE SKOLEPOLITISKE INDSATSOMRÅDER

Materialet til tilbagemeldingen på skolepolitiske målsætninger i Kvalitetsrapporten er indhentet ved, at skolerne har beskrevet de enkelte punkter i forhold til netop deres skoles praksis og de skolepolitiske målsætninger. Dette arbejde er sammenfattet i rapporten her og viderebringes i øvrigt i skolernes delrapporter.

INKLUSION OG FÆLLESSKABER A

Målsætninger A

- Vi ønsker at inkludere børn og unge. Inklusion skal ske i den udstrækning, det er til gavn for både fællesskabet og det enkelte barn
- Skolerne i Allerød er for alle børn – alle børn oplever sig som værdifulde og naturlige deltagere i skolens fællesskab
- Alle børn modtager et passende undervisningstilbud så tæt på det lokale og normalundervisningen som muligt
- Skolerne arbejder målrettet med udvikling af inkluderende læringsmiljøer med fokus på børn og unges potentialer og kompetencer

Handleplaner A

- Byrådet vedtager "Definition på inklusion i Allerød Kommune".
- Definitionen udarbejdes og vedtages politisk i 2011.
- Arbejdet med inklusion på den enkelte skole sker på baggrund af den politisk vedtagne "Definition på inklusion i Allerød Kommune".

Definitionen for inklusion

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Byrådet i Allerød udarbejdede og vedtog i 2011 "Definition på inklusion". I de efterfølgende år, har skolerne arbejdet på at implementere dette i læreprocesserne og generelt i skolehverdagen. Det er politisk vedtaget, at definitionen skal revideres.

INKLUSION OG FÆLLESSKABER B

Målsætning B

- Skolerne arbejder målrettet med videndeling og kompetenceudvikling, så skolens personale har relevante kompetencer til at inkludere skolens børn og unge

Handleplaner B

- Med udgangspunkt i den pulje byrådet har afsat, etablerer forvaltningen et kompetenceudviklingsforløb, der understøtter arbejdet med inklusion for medarbejderne i skoler og institutioner.
- Kompetenceudviklingsforløbet planlægges forår 2011 og igangsættes i skoleåret 2011-2012. Forløbet er 2-årigt.
- Skolerne udvikler specialpædagogiske kompetencer, så skolerne har kompetencer i forhold til de mest almindelige udviklingsforstyrrelser, ADHD, Asperger o.a. Dette indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner. Kompetenceudviklingen sker løbende i 2011-2014.
- Der uddannes ressourcepersoner, som kan varetage forskellige opgaver, fx vejledning og rådgivning af kolleger, arbejde med enkelte børn, grupper af børn og hele klasser. Dette indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner. Kompetenceudviklingen sker løbende i 2011-2014.

Kompetenceudvikling og uddannelse af inklusionsagenter

Forvaltningen

Med baggrund i byrådets beslutning iværksatte Skole og Kultur i 2011 et større kompetenceudviklingsforløb for medarbejderne på skolerne. Denne indsats blev i 2012-2013 opdelt i to forskellige forløb:

Dels en generel kursusvirksomhed for alle medarbejdere tilrettelagt af skolerne selv i samarbejde med kursusholder med henblik på at ramme netop den virkelighed, som findes på den enkelte skole og med henblik på at understøtte skolens egen inklusionsstrategi.

Dels en særlig uddannelse af de såkaldte inklusionsagenter, som iværksattes for omkring 60 medarbejdere/ledere fra alle skoler, hvis opgave det er at understøtte, inspirere og vejlede i skolernes inklusionsbetræbelser. Agent-uddannelsen indeholder derfor foruden fagligheden et vigtigt element af formidling og idéspredning.

Uddannelse af inklusionsagenter

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Som nævnt ovenfor er det inklusionsagenternes opgave at formidle, rådgive og medvirke til udvikling af inklusionsprocessen på egen skole. Et centralt element i uddannelsen af agenterne er inddragelse af egne praksiserfaringer og videreformidling af disse til kolleger på skolen - en formidlingsrolle, der godt kan være vanskelig i en skoleverden uden megen tradition for kollegavejledning. Faktisk har disse kompetenceforløb inspireret til igangsættelse af andre kursusforløb som omhandler kollegavejledning, idet der på skolerne i dag findes ressourcepersoner på flere andre felter end netop inklusionsområdet.

Efterfølgende har inklusionsagenterne ifølge skolernes tilbagemeldinger flere steder tilskyndet kolleger til at igangsætte konkrete tiltag og processer eller optrådt som sparringspartnere. På samme måde har agenterne qua deres praksiserfaringer og nye viden været medvirkende til udformning og videreudvikling af skolens inklusionsstrategi.

Skolerne er tilfredse med de nye specialister på dette komplekse felt, men der gøres opmærksom på, at det også kan være risikabelt for nemheds skyld at gøre dette arbejde til "agent-område", hvorved andre undlader selv at tage ejerskab. Inklusionsprocessen tilhører alle medvirkende - det er ikke en opgave, der kan overtages af specialister.

Specialpædagogiske kompetencer

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Alle skoler melder tilbage om vigtigheden af indhentning af viden om elever med særlige behov herunder de almindeligst forekommende udviklingsforstyrrelser. Med til denne viden hører indsigt i metoder, læremidler og opbygning af særlige læringsmiljøer.

Skolerne er enige i, at der bør sættes på såvel generel som på specifik uddannelse i specialpædagogik.

Også kursuskataloget fra skolernes Videnscenter, hvis indhold er planlagt i et samarbejde mellem skoleledelserne og skoleforvaltning, vidner om prioritering af specialpædagogikken og ønske om større indsigt i de forhold, som gælder elever med særlige behov. At lærerne efterfølgende i ganske høj grad har valgt netop sådanne kursusforløb tyder på, at lærerne oplever samme faglige behov. Således kan nævnes kursusforløb som "Sarte børn og unge", Ordblindhed, Læse/skrivestøtteprogrammer, "Udad-reagerende børn" - blot for at nævne nogle.

Det skal nævnes, at mange skoler i flere sammenhænge har iværksat pædagogiske arrangementer med fokus på specialpædagogiske områder, fordi læreprocesserne for elever med særlige behov, elever med diagnoser og elever i vanskeligheder i dag er relevante for alle lærere og pædagoger.

INKLUSION OG FÆLLESSKABER C

Målsætning C

- Skolerne samarbejder på tværs og danner netværk med henblik på videndeling

Handleplaner C

- Der oprettes konkrete og virtuelle faglige netværk på tværs af skolerne med henblik på videndeling. Start skoleåret 2011-2012.
- Der fastsættes en fælles minimumsplan for digitale læremidler, som anskaffes og administreres af "Skolekontoret"-Start skoleåret 2011-2012.
- Videndeling med specialskolerne således at disse kan fungere som eksterne kompetencecentre for den specialpædagogiske bistand på skolerne. Start skoleår 2011-2012.

Konkrete og virtuelle faglige netværk

Forvaltningen

Der henvises til afsnittet "It og digitalisering" senere i denne rapport.

Videndeling med specialtilbuddene

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Alle skoler har børn, som kan have gavn af den særlige viden som findes i gruppeordningerne og på specialskolerne. Derfor er det fortsat vigtigt at sikre mulighederne for videndeling, ikke mindst i forhold til opbygningen af inkluderende læringsmiljøer.

Kommunens to specialskoler og Centerklasseafdelingen har stor erfaring i arbejdet med elever med særlige behov. Specialskolerne giver udtryk for stor vilje til at dele ud af viden og kompetencer.

INKLUSION OG FÆLLESSKABER D

Målsætning D

- Skolerne har en strategi for inklusion med særlig fokus på skolens eget specialtilbud (specialklasser, tale-læseklasser, gruppetilbud)
- Skolerne inddrager børn og forældre i samarbejdet om inklusion

Handleplan D

- Skoleledelsen udarbejder inklusionsstrategi og deltager aktivt og har ansvaret for at omsætte skolens inklusionsstrategi til handling. Udarbejdes i skoleåret 2011-2012.

Lokal inklusionsstrategi

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Hver skole har sin inklusionsstrategi, som kan læses på skolens hjemmeside.

Tilbagemeldingerne fortæller om et fortsat arbejde med bestræbelserne på at inkludere bedst muligt i læreprocesserne. Ikke blot inklusionsagenterne, men mange andre ressourcepersoner på skolerne, indgår i dette arbejde

Skolernes strategier tager på hver deres måde afsæt i byrådets vedtagne inklusionsdefinition*, men bærer desuden præg af skolens særlige elevgrundlag, indretning, pædagogiske kultur og traditioner. Skolernes strategier er i et vist omfang forskellige både i fokus og omfang, men der kan alligevel udtrages visse fælles elementer. Her nævnes nogle eksempler fra skolernes inklusionsstrategier, for at give en fornemmelse af tonen og retningen:

- Inklusion skal udvikles til at være en naturlig del af skolens hverdag - både for medarbejdere, elever og forældre.
- Inklusionsindsatsen har en social, en faglig og en fysisk dimension. Målet er, at alle elever befinder sig i "fællesmængden af delementerne".
- Alle børn er ligeværdige medlemmer af fællesskabet, samtidig med at deres særlige behov imødekommes. De voksne omkring barnet har ansvar for, at dette sker. Inklusion kræver åbenhed både om den enkeltes potentialer og problemer. Viden og indsigt skaber positive tilgange
- Inklusion er en vedvarende og dynamisk proces, og både ledelse, medarbejdere, elever samt forældre har et ansvar for at inklusionsopgaven lykkes. Inklusionsagenterne indgår i processerne som rådgivere, inspiratorer og vejledere samt med kontante råd i specifikke arbejdssituationer.
- Undervisningen organiseres, udvikles og tilrettelægges ud fra elevernes og klassens forudsætninger og behov. Der fokuseres på balance mellem klassens tarv og elevens tarv.
- Skolen indrettes så den både lokalemæssigt og pædagogisk bedst muligt tager hensyn til eleverne.

Forældrenes inddragelse i processen

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Det er vigtigt, at forældrene accepterer de tankesæt, der ligger bag inklusionen og har forståelse for, at inklusion i sidste ende skal styrke alle i processen. Det fremgår, at der tages flere forskellige tiltag i brug på skolerne, for at inddrage forældrene. Selvfølgelig er det konkrete skole-hjemsamarbejde omkring de enkelte klasser samt drøftelser i skolebestyrelserne vigtigt i denne sammenhæng, men desuden afvikles der i vekslende omfang foredrag, tema-arrangementer og debataftener om inklusion på skolerne.

Skolerne er på forskellige stadier i processerne med at inddrage forældrene i inklusionsarbejdet. Hvor nogle skoler har udviklet ret præcise handleplaner og andre tiltag på dette område, er andre skoler først ved for alvor at komme i gang med dette.

For specialskolerne og gruppeordningerne gælder det, at forældrene her i meget større omfang tages med i disse processer idet eleverne her alle har individuelle problemstillinger, som fordrer hyppigere og mere forældreinddragelse.

Inklusionsstrategierne

Forvaltningen

I øvrigt henvises til det tidligere afsnit "Samarbejdet mellem skole og hjem" samt skolernes hjemmesider, hvor inklusionsstrategierne kan findes.

INKLUSION OG FÆLLESSKABER E

Målsætning E

- Færre børn henvises til specialtilbud. Børnene tilbydes en skolegang, hvor det enkelte barn sikres den optimale og sociale udvikling

Handleplan E

- Forvaltningen udarbejder forslag til inklusionsfremmende styringsformer (pengene følger barnet) Udarbejdes i skoleåret 2011-2012 og implementeres i 2012-2013.

Inklusionsfremmende styringsformer

Forvaltningen

Forvaltningen skulle med baggrund i budgetforliget for 2013-2016 udarbejde forslag til inklusionsfremmende tiltag. Det skal foregå i forbindelse med den nye skolereform i løbet af 2014.

IT OG DIGITALISERING A

Målsætning A

- At alle børn udvikler kompetencer som både kritiske forbrugere og aktive brugere af informationsteknologi og medier.
- At it og medier inddrages som naturlig del af undervisning og læring i alle fag, når dette giver bedst mening
- At alle børn udvikler etiske og æstetiske it-kompetencer

Handleplan A

- Opsætning af e-tavler i alle klasselokaler inden 2013.
- "Skolekontoret" tilrettelægger fagrettede kurser i e-tavler.

Fælles it-politik

Forvaltningen

Det overordnede mål med Allerød Kommunes skolepolitik på it-området kan kort formuleres sådan: Når intentionerne i "Faghæfte om it og medier i undervisningen" efterleves, er målet nået. Dermed er it integreret i alle fag på alle trin og begreber som "digital dannelse" og "eleven som både digital producent og kritisk forbruger" en realitet.

For at finde svar på, hvordan it bedst integreres i fagene, har flere skoler gennem de seneste år etableret studiekredse om indholdet i Faghæfte 48. Andre skoler har dannet "udrykningshold", som arbejder med konkrete it- og medieprojekter ude i klasserne.

Der har været gennemført mange kursusforløb gennem de sidste år som led i processen hen imod integration af it i fagene. En hæmsko har været en utilstrækkelig it-infrastruktur.

For elever og lærere på skolerne er de vigtigste krav til it, at der er tilstrækkeligt og tidssvarende udstyr samt en brugerflade og performance, som uproblematisk kan understøtte læringen.

Etableringen af nye trådløse netværk vil medføre løsninger som "samtænker" det kommunale netværk og skolernes netværk i en énstregen løsning, hvor oplevelsen af it i kommunen alene afgøres af den brugerflade, man logger på med, uanset om man er elev, gæst eller medarbejder. I forbindelse med bevillingen af 1 million kroner til indkøb af it-arbejdsplader til lærerne, er der allerede sat arbejde i gang med at etablere en sådan løsning. Infrastrukturen på skolerne er ligeledes under udskiftning, så de tekniske problemer forventes løst i løbet af foråret.

Skolernes computerudstyr står også for en udskiftning. Således er et stort, samlet løft på området planlagt.

Planen, som er et element i kommunens digitaliserings-strategi, omfatter foruden et nyt trådløst netværk disse elementer: Fælles central serverløsning, ny skoleportal, øget båndbredde, øget lagerplads, udskiftning af computere og fælles drift for kommune og skoler.

E-tavler

Forvaltningen

I sommeren 2012 blev der opsat cirka 230 interaktive tavler, først i de traditionelle klasselokaler og efterfølgende i skolernes gruppeordninger.

Projektet med etablering af e-tavlerne vurderes som vellykket. Der er nu umiddelbar tilgang til internettet og diverse digitale læremidler. Tavlerne har teknisk vist sig at være stabile, og det kan med tilfredshed konstateres, at eleverne har været dygtige til at passe på det nye læringsredskab. Ingen tilfælde af hærværk og kun få uheld, som hurtigt har kunnet udbedres.

De fleste interaktive tavler benyttes nu hver eneste dag - mange steder i hver eneste time.

Fagrettede e-tavlekurser

Forvaltningen

For at udnytte potentialet i de interaktive tavler iværksattes kursusvirksomhed for alle lærere. Disse kurser skulle ikke blot handle om teknisk indføring i funktionaliteten, men især om didaktik og fagligt indhold. Målet med de interaktive tavler er at forbedre læringen ved større aktualitet, mere levende undervisning, øget differentiering og inddragelse af flere udtryksformer end før.

Kursusrækken er endnu ikke færdigafviklet, så det er for tidligt at vurdere, om kurserne har haft den ønskede effekt. Dette vil blive fulgt op i løbet af året.

På længere sigt er det tanken at skolerne selv varetager den nødvendige kursusvirksomhed og videndeling i forbindelse med pædagogisk anvendelse af tavlerne. Mange dygtige it-vejledere og superbrugere er allerede nu klar til at overtage denne rolle.

It i undervisningen

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Allerød-skolerne har gennem de senere år intensiveret brugen af it i undervisningen i fagene på alle klassetrin. Det gælder både den almindelige undervisning og specialundervisningen.

Af skolernes tilbagemeldinger fremgår det, at it ikke længere opleves som "noget særligt", men som naturligt element og naturligt værktøj i læreprocesserne. De mange interaktive tavler i klasserne samt tablet-computere til gruppeordninger og specialskoler hilses velkommen og opleves som et markant løft for anvendelse af digitale læreprocesser. Anvendelse af it kan skabe nye muligheder for at differentiere undervisningen, hvilket omtales positivt.

Interaktive tavler i klasserne er gode som digitale undervisningsmidler, men erstatter ikke elev-computeren som elevens værktøj. Flere skoler understreger, at den bedste løsning på udstyrssiden vil være, hvis samtlige elever og undervisere blev udstyret med egen computer eller tablet, på samme måde, som det er sket indenfor specialundervisningen. Først da er betingelserne fuldt til stede for daglig, systematisk integration af it i læringen.

Mens skolernes tilbagemeldinger således er positive vedrørende de interaktive tavler, udtrykkes der utilfredshed med it-miljøet generelt - det beskrives som for langsomt, for gammelt og for ustabil.

Skolerne afventer med forventning resultatet af regeringens og KL's plan om opgradering af skole-it. Og skolerne hilser kommunens fremrykning af planen fra udgangen af 2014 til udgangen af 2013 velkommen.

IT OG DIGITALISERING B

Målsætning B

- At it anvendes til understøttelse af læringen hos alle børn, både børn med særlige behov og børn med særlige forudsætninger

Handleplan B

- "Skolekontoret" forestår anskaffelse og afholder kursusvirksomhed i støtteprogrammer for elever med særlige behov. Skoleårene 2011-2013.

Støtteprogrammer for elever med særlige behov

Forvaltningen

Hovedhjørnestenen i skolernes it-støtte til elever med særlige behov er og har gennem flere år været støtteprogrammet CD-ORD*

Støtteprogrammet rummer gode muligheder for forbedring af udbyttet for elever med læse-, stave og skrivevanskeligheder. Da mange ungdomsuddannelser også tilbyder dette støtteprogram, vil brugsværdien i mange tilfælde også komme til at gælde efter grundskolen.

CD-ORD anvendes på alle skoler, men der er fortsat behov for startkurser og videregående kurser for både lærere, elever og forældre. Der er især gode erfaringer, når kurserne er blevet gennemført for elever, lærere og forældre på én gang, idet alle voksne omkring barnet har vigtige funktioner i læse/skrivestøtten.

Allerød-skolerne har gentegnet abonnement på CD-ORD samt de nyudviklede versioner til Mac-computere og iPads. Disse programmer er også tilgængelige hjemmefra.

Der kommer til stadighed nye, gode støtteprogrammer til, men netop på dette område er det vigtigt, ikke at "skifte hest" for tit, da elever med denne type udfordringer ofte er sårbare for ændring af det kendte.

Videncenteret tilbyder fortsat kurser i elementær og avanceret brug af disse programmer, men på længere sigt sættes på, at alle skoler selv gennemfører de nødvendige kurser og eller videndeler i form af sidemandsoplæring.

iPads til Centerklasser, specialskoler og gruppeordninger

Forvaltningen

I 2012 besluttede byrådet, at tildele iPads til alle elever i kommunens specialskoler, Centerklasser og gruppeordninger samt disses lærere for at understøtte læringen ved inddragelse af digitale støtteprogrammer og nye udtryksformer i undervisningen. Dette kan være billeder, video, lydklip og især de mange muligheder for selv at skabe digitale produkter som dukkefilm, spil, billedfremstilling, film, foto og meget mere.

For at optimere anvendelsen af iPads er der i løbet af skoleåret 2012-13 blevet afviklet en række iPad-kurser varetaget af eksterne kursusholdere med rødder i specialpædagogikken. iPad'en har vist sig at have en særlig styrke, når det drejer sig om deling af viden, idet tabletcomputeren åbenbart inviterer til sidemandsoplæring. Visse steder organiseres sidemandsoplæringen, andre steder sker det mere spontant.

Samtlige skoler - selvfølgelig især de skoler, som har mange elever med særlige behov og dermed modtaget rigtig mange iPads - melder med tilfredshed tilbage om iPad'en som en effektiv løftestang for digitale læreprocesser.

Én ting er, at eleverne begejstret har taget mod deres iPads, noget helt andet er, om brugen rent faktisk kommer til at betyde mere læring, anderledes læring, bedre læring. Dette spørgsmål er det endnu for tidligt at besvare.

Bekymringerne, om hvorvidt iPadsene kunne klare skolernes brutale it-miljø med livlige og meget aktive brugere, er indtil videre ubegrundede. Eleverne har vist sig at være ekstraordinært gode til at passe på det nye udstyr. Ikke én eneste elev-iPad har knækket frontglasset. De kraftige, heldækkende covers har vist sig at være en fornuftig investering.

IT OG DIGITALISERING C

Målsætning C

- At SkoleIntra bliver systematisk platform for forældresamarbejde
- At SkoleIntra bliver systematisk platform for undervisningen
- At der udarbejdes en minimumsplan for anvendelse af forældreintra på skolerne

Handleplan C

- Udarbejdelse af forslag til minimumsplan for forældreintra og en beskrivelse af forældreintra's muligheder.

SkoleIntra

Forvaltningen

Skolerne har selv taget initiativ selv til at organisere brugen af Forældreintra på de måder, der passer bedst ind i skolernes arbejds gange, og tilbagemeldingerne peger på, at SkoleIntra er fuldt integreret i det daglige arbejde. Derfor finder Forvaltningen det ikke nødvendigt at stramme op på dette område eller udarbejde minimumsplan for brugen.

Samtlige skoler anvender ForældreIntra som bærende kommunikationsmiddel i skole-hjemsamarbejdet. Når dele af specialskolerne og specialklasserne stadig ikke gør dette i samme grad, skyldes det, at man her oplever større behov for direkte, personligt formidlet kommunikation. Men også specialskolerne benytter i stigende grad SkoleIntra.

I forrige skoleårs kvalitetsrapport udtryktes usikkerhed om, hvor vidt det ville lykkes at udnytte Fællesnettet systematisk. Fællesnettet er fortsat ikke fuldt integreret, men er på flere områder nu blevet en platform for tværgående samarbejde. Faggrupper som læsevejledere, faglærere i små fag, SSP-medarbejdere, it-vejledere og andre har fået etableret egne rum på Fællesnettet, hvilket gør samarbejdet hurtigere og nemmere, idet man i det "almindelige" SkoleIntra er begrænset til egen skole.

Også en dynamisk oversigt over skolernes fælles digitale læremidler samt Videnscenterets kursuskatalog findes tilgængeligt og altid opdateret på Fællesnettet. Desuden benytter samarbejdspartnere udenfor skolerne (kursusinstruktører, sundhedsplejen, forvaltningerne o.a.) mulighederne for at kunne "ramme" personalegrupper på tværs af skolerne.

Fremover vil blandt andet følgende blive inddraget i Fællesnettet: Evaluering af kursusforløb, spørgeskemaundersøgelser og tilrettelæggelse af tværgående kurser, så man let kan overskue, tilmelde sig, påminde og evaluere relevante kurser.

Samtidig med at denne rapport skrives har regering, KL og Danske Regioner netop offentliggjort "Fællesoffentlig strategi og digital velfærd", hvoraf det fremgår, at der er truffet beslutning om etablering af en helt ny landsdækkende brugerportal for folkeskolen til erstatning for SkoleIntra. Planen er, at den nye portal skal udbredes til hele grundskoleområdet i skoleåret 2016/17. Således vil SkoleIntra om tre år ikke eksistere længere.

IT OG DIGITALISERING D

Målsætning D

- At Undervisningsministeriets Faghæfte 48 om "IT- og mediekompetencer i folkeskolen" efterleves, eventuelt ved indførelse af Junior PC Kørekortet
- "Skolekontoret" forestår fælles anskaffelse af digitale læremidler.

- Færdiggørelse af skolernes trådløse netværk, hvilket betyder, at eleverne kan anvende egne computere. Udføres i 2012-2013.
- Vedtagelse af fælles værdigrundlag/net-etik.

Digitale læremidler

Forvaltningen

Bogen er stadig en væsentlig del af medie billedet i skolen..

Imidlertid er der kommet en lang række nye, digitale læremidler til, som understøtter, udvider og forbedrer de boglige medier - og i enkelte tilfælde erstatter disse.

For ganske få år siden var de digitale skolemateriale uopfindsomme og statiske, men mange er i dag nytænkende, dynamiske og kreative og har i modsætning til de trykte medier den særlige kvalitet, at de altid er opdaterede.

Digitale læremidler er ikke billige, selvom der er besparelser at hente ved fællesabonnement for alle skolerne, hvilket i vidt omfang udnyttes. Allerød-skolerne tilbyder nu adgang til en lang række digitale læremidler for alle alderstrin indenfor næsten alle fagområder.

Gennem et stykke tid har der fra skolernes side været efterlyst en måde til at skabe overblik og nem tilgang til de digitale læremidler, som er til rådighed. Der er nu etableret et rum på Fællesnettet, som indeholder en sådan oversigt.

Adgang sker ved hjælp af det såkaldte Uni-login, hvilket giver alle elever og undervisere i Allerød mulighed for at tilgå programmerne fra en hvilken som helst computer eller tablet, hvor man end måtte befinde sig.

To forhold har i særlig grad øget behovet for samt overblik og nem adgang til digitale læremidler. Dels har tilkomsten af interaktive tavler og iPads accentueret behovet, og dels har de sidste års statstilskud forbedret muligheden for anskaffelse af nye digitale læremidler.

Der er behov for, at forlagene udvikler værktøj, som dokumenterer skolernes faktiske brug af de digitale læremidler. Kun når vi kender brugen, kan vi sætte særligt ind der, hvor disse læremidler ikke benyttes nok eller opsigte abonnementet, hvis det svage forbrug skyldes, at kvaliteten er for ringe.

Måling over tid af antal besøg på udvalgte digitale læremidler

Forvaltningen

For at kunne evaluere brugen og udbyttet af disse undervisningsprogrammer, er det vigtigt med adgang til forbrugsoversigter rettet mod de enkelte skoler, de enkelte klasser, de enkelte undervisere. Det er vigtigt for at afmelde sites, hvor kvaliteten ikke er i orden. Endnu vigtigere er det dog, at kunne se, hvor kendskabet måske ikke er godt nok, så man efterfølgende kan sætte ind der.

Forvaltningen har haft adgang til en række af forlagenes log-oversigter, som viser følgende tendenser:

- Nogle skoler benytter bestemte digitale læremidler meget mere end andre.
- Nye digitale læremidler tager forholdsvis lang tid om at slå rod. Ikke sjældent anvendes de velkendte sites 10-12 gange oftere end de nytilkøbte.
- Der er både forskellighed i udnyttelsen af digitale programmer *mellem* skolerne og *indenfor* skolerne, hvor bestemte lærere står for intensiv brug.
- Brugen sker ofte i "klumper", hvilket kan give anledning til overvejelser om mulighed for periode abonnement.



Trådløse netværk

Forvaltningen

Projektet om etablering af nye, robuste trådløse netværk er i fuld gang og tilsluttes efter planen inden årsskiftet 2013.

Ifølge aftalen mellem regering og KL skulle denne infrastruktur være på plads inden udgangen af 2014, men Allerød kommune har besluttet at fremrykke dette projekt, så det er klar allerede inden udgangen af 2013.

Som en del af kommunens digitale strategi er der i forlængelse af det nye trådløse netværk påtænkt en central serverløsning og fælles support af rådhusets og skolernes it. Der tænkes i ensartede løsninger og ensartede indkøb for på den måde at indløse rationaliseringsgevinster og storkøbsbesparelser.

Net-etik

Forvaltningen

For flere år siden år siden besluttede forvaltningen at udarbejde et etisk grundlag for brugen af it på skolernes computere for at skabe en fælles forståelsesramme for, hvordan man bedst anvender it og for juridisk at markere, at der føres logfiler på skolenetværket, så man efterfølgende kan identificere "ulovlige brugere".

Net-etikken er positivt formuleret, men forklarer også, at der findes faremomenter på nettet - falske web-sider, hadefulde sites og forskellige muligheder for chikane og mobning.

Idéen med net-etikken er, at tydeliggøre internettets positive muligheder og samtidig gøre det legalt, at hente hjælp hos voksne, hvis der opstår problemer.

Essensen af indholdet er, at it hovedsagelig skal benyttes til skoleformål, og at man derudover skal opføre sig ordentligt på nettet, passe godt på sig selv og kontakte de voksne omkring én, hvis noget går galt.

Det etiske grundlag findes på skolernes hjemmesider og er skrevet, så det kan læses og forstås af børn helt ned til 8-års alderen.

Selvom ordlyden af det etiske grundlag er uændret gennem de sidste 6-7 år, ser forvaltningen ingen grund til at ændre i denne.

Faghæfte 48

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Undervisningsministeriets faghæfte nr. 48 om it og medier i undervisningen er grundlaget for Allerød Kommunes skolepolitik på it-området. Når intentionerne om "digital dannelse" og kreativ, kritisk, produktiv anvendelse af it og øvrige medier er efterlevet, er skolepolitikens hovedmål nået.

Dette har foranlediget skolerne til på forskellig vis at studere Faghæfte 48 og omdanne idéerne til egne it- og medieplaner og til at drøfte, hvordan it kan indgå som en naturlig del af skoledagligdagen. Skolernes medieplaner er forskellige og det er forskelligt, hvilke fagspecialister, der inddrages her. Det erkendes fra flere sider, at it-læreprocesserne *ikke* skal overlades til skolernes it-kyndige, men at opgaven med at integrere it i læreprocesserne påhviler **alle** undervisere.

Det er en grundlæggende sandhed, at it ikke altid er det bedste værktøj. It skal inddrages, når det gør læringen bedre - altså mere levende, mere afvekslende, mere nutidig og mere differentieret.

På trods af mange kompetenceforløb om it, er der stadig stor forskel på lærernes inddragelse af it og medier i læreprocesserne. Hvor nogle systematisk planlægger, gennemfører og evaluerer læreprocesserne ved hjælp af it har andre undervisere stadig usikker og tøvende tilgang til digital

læring. Der er fortsat behov for, at skolerne fokuserer på den udfordring det er, at integrere it fuldt ud i skoledagligdagen.

Dette er ikke et særligt "Allerød-fokus", men et formuleret krav for alle undervisere i alle skoleformer i landet, hvilket fremgår af den netop offentliggjorte "Fællesoffentlig strategi for digital velfærd", som opsummerer målsætningen således:

"I 2015 anvendes digitale læremidler i den daglige undervisning i alle folkeskoler. I 2020 er digital undervisning og læring en del af alle relevante undervisningsforløb" (s. 16).

Virtuelle og fysiske netværk.

Forvaltningen

Virtuelle netværk: For godt et år siden anskaffede Allerød-skolerne det såkaldte Fællesnet, som er en udløber af skolernes intranet. I modsætning til SkoleIntra omfatter Fællesnettet alle skoler i kommunen, hvilket giver mulighed for ensartet kommunikation på tværs af skoler, dannelse af kursuslister, spørgeskemaundersøgelser og lignende. Desuden giver det forvaltningen mulighed for nemt at komme i kontakt med personale på alle skoler.

Flere tværgående personalegrupper benytter nu Fællesnettet som digitalt mødested. Det gælder eksempelvis: læsevejlederne, skolebibliotekarer, it-vejledere, filmfestival-arrangører, SSP-medarbejdere m.fl.

På Fællesnettet findes desuden oversigter af fælles interesse, som for eksempel Videnscenterets kursuskatalog og oversigt over fælles digitale læremidler.

Det vurderes, at Fællesnettet kan få en vigtig funktion fremover, blandt andet når de tværgående kurser, som netop er påbegyndt i Videnscenteret, skal evalueres. Kun ved hurtig tilbagemelding fra kursusedtagerne, kan vi løbende forbedre kurserne.

Fysiske netværk: For godt et år siden blev Videnscenteret etableret. Siden da har der her været afviklet kurser, workshops, erfa-møder og lignende for fagfolk med tilknytning til Allerød-skolerne. Desuden er Videnscenteret mødested for tværgående arbejdsgrupper og faglige netværk, som ofte oplever at have tættere faglige relationer *på tværs* af skolerne end *indenfor* egen skole, eksempelvis faglærere i de "små fag", læsevejlederne, it-vejlederne, skolebibliotekarerne og SSP-medarbejderne.



BØRNS TRIVSEL OG UNDERVISNINGSMILJØ A

Målsætning A

- At der er et godt læringsmiljø, hvor alle børn trives – der tilrettelægges og gennemføres undervisningsmiljøvurderinger (UVM)* hvert 2. år, så arbejdet med disse følger arbejdet med APV'er *. Undervisningsmiljøvurderingerne har særligt fokus på klassetrivsel, skolemiljø og psykisk trivsel.
- Skolerne har gældende og opdaterede undervisningsmiljøvurderinger.

Handleplan A

- Med baggrund i UVM's resultater opstiller skolerne mål for de kommende år med henblik på at forbedre trivslen. Skoleåret 2011-2012.
- Skolerne anvender "Fri for mobberi" i indskolingen.
- Skolerne udarbejder et værdiregelsæt for skolen. Værdiregelsættet indeholder retningslinjer for god adfærd på skolen samt pejlemærker for, hvordan man sikrer god trivsel og et godt undervisningsmiljø både psykisk og fysisk, herunder en overordnet anti-mobbestrategi.

Trivselsundersøgelser

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

"Termometer-undersøgelser" fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) gennemføres hvert andet år på skolerne.

Der foreligger ikke data for sidste skoleår fra mere end to skoler, hvilket skyldes lockouten i foråret 2013, hvor undersøgelserne var planlagt. Skolerne gennemfører undersøgelserne i løbet af efteråret 2013, og forvaltningen vil derefter i samarbejde med skolerne udarbejde et notat, som beskriver trivslen på skolerne.

Termometerundersøgelserne afspejler både elevernes generelle oplevelse af skolen og deres vurdering af klassen, klassekammeraterne og lærerne. Disse undersøgelsesresultater er en vigtig strømpil for skolerne i arbejdet med at udvikle det bedst mulige læringsmiljø.

Trivsel er en forudsætning for god læring og personlig udvikling. Samtidig er det vigtigt at understrege, at trivsel på en skole er ikke ensbetydende med en harmoni-tilstand af "konstant velvære". Også oplevelse af modstand, udfordringer og høje personlige krav er vigtige elementer i både læring og udvikling.

Værdiregelsæt

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Status på skolernes arbejde med værdiregelsæt er, at de 6 store skoler har gennemført dette og lagt de besluttede regelsæt, anti-mobbeplaner, trivselsplaner og ordensregler på egne hjemmesider.

Skolernes værdiregelsæt og anti-mobbestrategi

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Det er vanskeligt at foretage en sammenfatning af skolernes omfattende og forskelligartede værdiregelsæt og anti-mobbestrategier. Der henvises derfor til skolernes hjemmesider for nærmere indsigt i skolernes mål, værdier og handleplaner for trivsel på skolen og opnåelse af det bedst mulige psykiske og fysiske skolemiljø.

Det fremgår endvidere, at disse værdiregelsæt oftest er blevet til efter omfattende drøftelser mellem mange af skolens brugere - elever, personalegrupperne, forældre o.a.

For at give en fornemmelse af "tonen" i skolernes værdigrundlag, som ellers er vanskeligt sammenlignelige, sammenfattes her nogle gennemgående træk og tendenser med fare for at dette kan opfattes som opstilling af positivt ladede begreber, som næsten ingen kan være uenige i.

Gennemgående begreber og efterstræbelsesværdige kvaliteter i skolernes værdigrundlag:

- at udvise tillid, tolerance og respekt for andres holdninger
- at udvise respekt for andres alder, kultur, udseende og religion
- at udvise medansvar for fællesskabet og tage ansvar for egne handlinger
- at skabe tryghed for alle og plads til alle
- at stille krav til alle, da alle har et potentiale
- at tilstræbe dialog, åben kommunikation og god omgangstone
- at tilstræbe faglighed, arbejdsglæde og arbejdsro
- at bidrage til medbestemmelse i klassen og på skolen
- at bidrage til dannelse af livsduelige, robuste mennesker med selvværd og selverkendelse

Foruden værdigrundlag, har skolerne udviklet egne strategier, metoder og handlingsanvisninger for at komme mobning og anden nedværdigende behandling på skolen til livs. Også disse anti-mobbepplaner er at finde på skolernes egne hjemmesider.

Disse regler og anvisninger har forskelligt omfang og forskellig karakter. Således har nogle skoler udformet detaljerede og meget konkrete anti-mobbepcedurer med systematisk tilbagemelding, åben telefonlinje og særlige anti-mobbelærere og lignende. Til sammenligning har andre skoler formuleret sig mere bredt og mere generelt i deres strategier, hvilket dog ikke i sig selv behøver at udtrykke problemets omfang eller skolens faktiske indsats over for mobning.

BØRNS TRIVSEL OG UNDERVISNINGSMILJØ B

Målsætning B

- At forankre samarbejdet mellem undervisningsdelen og fritidsdelen i en helhed.
- Skolerne anvender pædagoger og læreres forskellige faglige kompetencer i det konkrete arbejde. Det er opgavens art, der er udgangspunkt for hvilke kompetencer, der sættes i spil.

Handleplan B

- Pædagoger og lærere mødes løbende i et fælles forum med henblik på at planlægge arbejdet med børnene.

Sammenhængen mellem skole og fritid

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Af skolernes tilbagemeldinger fremgår det, at der arbejdes på at alle faggrupperes kompetencer er med til at skabe en sammenhængende og tryk skoledag. I mange tilfælde opleves det, at undervisningsdelen og fritidsdelen beriger hinanden, og i de bedste tilfælde understøtter de forskellige fagligheder hinanden.

Af skolernes tilbagemeldinger fremgår også at vanetænkning, faglige traditioner og fastlåste mønstre nogen steder skal overvindes, før det fulde potentiale af samarbejdet kommer til udtryk.

I før-indskolingsfasen kan faglighederne understøtte hinanden, når overgangen mellem daginstitution og skole skal lattes.

I skole-hjemsamarbejdet kan skolerne have fordel af, at trække på hele medarbejdergruppens viden og erfaringer, og af den grund kan skolerne inddrage såvel lærere som pædagoger i skole-hjemsamarbejdet. Dette sker især på de yngre klassetrin.



FAGLIGHED, KREATIVITET OG ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING A

Målsætning A

- Skolen sikrer børn og unges faglige udvikling i tæt samspil med den alsidige personlige udvikling, og at undervisningen rummer udfordringer for det enkelte barn og tilpasses barnets behov og udviklingspotentiale.
- Undervisningen har et højt fagligt niveau i forhold til det enkelte barns potentiale. Det betyder, at undervisningen er fleksibelt organiseret, at der anvendes holddannelse som redskab til undervisningsdifferentiering, og at der arbejdes med forskellige læringsformer
- Læsepolitikken og vejledende retningslinjer for læseundervisningen skal sikre, at læseundervisningen og læseinitiativer foregår på et højt fagligt niveau, og at mindst 92 % af børnene i 2. klasse i slutningen af skoleåret læser sikkert.

Handleplan A

- Der sker en målrettet læseindsats på skolerne
- Der er mindst 1 læsevejleder på hver skole. Indgår i skolernes kompetenceudviklingsplaner.
- Skolerne tester 2. klasse elevernes læsefærdigheder. Test foretages i slutningen af 2. klasse i årene 2011-2014.
- Der sikres rammer og muligheder for dannelse af konkrete og virtuelle faglige netværk på tværs af skolerne med henblik på videndeling. Start skoleåret 2011-2012.

Læseudviklingen

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Det er af afgørende betydning for elevernes uddannelsesforløb, at de bliver så dygtige læsere som muligt. Derfor er der tydeligt fokus på dette område. Såvel den grundlæggende læseindlæring som det fortsatte forløb bliver fulgt med interesse. Alle skoler benytter sig af læsetests, nogle af skolerne hvert år. Desuden er der nu nationale test i læsning i 2., 4., 6. og 8. skoleår.

Der er ligeledes fokus på, at nogle elever allerede fra den allerførste læseindlæring har brug for særligt tilrettelagte forløb, som sikrer, at de kommer på niveau med de andre elever inden de oplever nederlag ved ikke at kunne følge med. Nogle skoler arbejder med Reading Recovery* og andre bruger en metode, der kaldes "læseløft", andre afholder diverse lydkurser.

Senere i forløbet er der fortsat fokus på læseprocessen, og indsatsen her kan være kurser for enkeltelever, grupper af elever eller hele klasser.

Der er fokus på faglig læsning*, som retter sig mod læsning i alle fag og som skal støtte den indholdsmæssige side af læsningen. Faglig læsning er et fælles ansvar for alle skolens lærere.

I arbejdet med læseindlæring spiller læsevejlederne sammen med lærerne fra ressourcecenteret på skolen en afgørende rolle. Hvor læsevejlederne har fokus på den normale læseudvikling og på at kvalificere lærerens undervisning, så har ressourcecenterets lærere fokus på kompenserende og støttende strategier.

På specialskolerne er der også fokus på læsning og vigtigheden af at opnå denne færdighed og fastholde den. Her har læsevejlederen til opgave at kunne vejlede i valg af strategier og lærebogsmateriale. Derudover observerer de læseundervisningen, giver tilbagemelding og udvikler evalueringsværktøjer, som er tilpasset den enkelte elevs forudsætninger.

Læsevejledere

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Alle skoler har uddannede læsevejledere, og skolerne melder tilbage om markante løft for læseprocesserne blandt andet som følge af denne satsning. På nogle skoler er der flere læsevejledere, og der er nye læsevejledere under uddannelse.

Læsevejledernes funktioner er tilpasset den enkelte skoles behov.

Læsetest i 2.klasse

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Resultatet af læsetest i 2. klasse ligger gennemsnitlig set på næsten 98% for de seks store skoler, hvilket markerer en svag stigning i forhold til året før. Resultatet ligger også i år et godt stykke over den kommunale målsætning på 92%.

Skolernes store læseindsats afspejles tydeligt i resultaterne.

BL	97 %	sikre læsere
LY	100 %	sikre læsere
SK	93 %.	sikre læsere
LI	100 %	sikre læsere.
EN	96 %	sikre læsere.
RA	95 %	sikre læsere.
KO	ikke opgivet	
MA	ikke opgivet	
Allerød	97,8%	

Faglige netværk

Forvaltningen

Videnscenteret blev etableret på Skovvangskolen i sommeren 2012 blandt andet for at skabe rammer for opbygning af netværk på tværs af skolerne. Grundidéen er, at de bedste erfaringer og de bedste historier fra den ene skole skal finde vej til de andre.

Som element i Videnscenteret iværksættes omfattende kursusvirksomhed for kommunens lærere i et samarbejde mellem forvaltningen og skolernes ledelser. I stedet for at sende enkelte lærere ud af kommunen på kurser, er det tanken at kommunen selv skræddersyr relevante kursusforløb og lader disse afvikle på tværs af skolerne, hvorved der er mulighed for at egne forhold og egne praksiserfaringer danner grundlaget. Altså lokalt forankrede, særligt designede kursusforløb med indbygget netværksdannelse.

Foruden de mange kursusforløb har Videncenterets lokaler været brugt af f.eks. tværgående arbejdsgrupper, som eksempelvis erfa-grupper, skoleledergruppen, skolebibliotekarer, skolesekretærer, it-vejledere og medie-vejledere.

De fysiske rammer for etablering af konkrete, personlige netværk på tværs af skolerne er således forbedret betydeligt med etableringen af Videncenteret.

Desuden er det såkaldte Fællesnet blevet etableret som et fremtidigt virtuelt mødested, diskussionsforum og idé-udvekslingssted.

På længere sigt kan Fællesnettet eventuelt komme til at rumme et "bibliotek over gode læringsforløb".

FAGLIGHED, KREATIVITET OG ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING B

Målsætning B

- Undervisningen i folkeskolen skal bidrage til, at børnene er i stand til at vælge, hvilken uddannelse de har interesse i og kompetencer til at påbegynde og gennemføre.
- Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne på 97 % fastholdes i de kommende år.

Handleplan B

- Fortsat udvikling af samarbejdet mellem skole, hjemmet og Ungdommens Uddannelsesvejledning, UU-Sjælsø.
- Særligt fokus på unge med særlige behov i forhold til overgang til ungdomsuddannelserne.

Samarbejdet med UU-Sjælsø

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) varetages i Allerød af det såkaldte UU-Sjælsø, et samarbejde mellem Allerød, Furesø, Hørsholm og Rudersdal.

UU-Sjælsø tilrettelægger og gennemfører uddannelses- og erhvervsvejledning af børn og unge fra 7. klasse til de fylder 25 år.

Skolerne melder samstemmende tilbage om et velfungerende og tæt samarbejde med vejlederne fra UU-Sjælsø. Der samarbejdes om planlægning, elevplaner og uddannelsesplaner, og UU-vejleder deltager i skole-hjem-samarbejdet og deltager i teammøderne efter behov. Vejlederne opleves som en væsentlig del af skolernes hverdag.

I gruppeordningerne og på specialskolerne spiller vejlederen fra UU-Sjælsø en særlig vigtig rolle i udslusningen af eleverne. UU-vejledernes store viden om praktikmuligheder og fleksible ordninger for unge med særlige behov er vigtig for de unges videre uddannelses- og jobmuligheder.

Overgang til ungdomsuddannelserne

BL	100,0%
LY	98,2%
SK	100,0%
LI	100,0%
EN	98,5%
RA	96,5%
GNS	98,7%
MA	100,0%
KO	0,0%

Ungdomsuddannelser for unge med særlige behov

Sammenfatning af skolernes tilbagemeldinger

Skolerne melder tilbage om konstruktivt og velfungerende samarbejde med UU-Sjælsø omkring unge med særlige behov. Det beskrives, hvordan dette samarbejde i vidt omfang medvirker til netop disse elevers udslusning til uddannelses- eller arbejdsforløb. Det drejer sig om både traditionelle ungdomsuddannelser, produktionsskoler og særligt tilrettelagte uddannelsesforløb (STU). Allerede fra 6. klassetrin henledes opmærksomheden på elever med særlige behov, og ofte påbegyndes allerede her en længere proces, som inddrager unges interesser og kompetencer for langsomt at spore eleven ind på fremtidsmulighederne.



III: RAMMEBETINGELSER OG RESULTATER

RAMMEBETINGELSER

1. Antal elever, klasser, klassetrin og spor på skolerne.

Klasse trin	BL		LY				SK			CE	LI			EN			RA			MA	KO	Elever	Klasser	Kvotient				
0	20	18	24	25	24	4	24	23	2	2	21	21	20	3	26	25	26	24	23		5		344	15	22,9			
1	23	23	25	22	23	6	21	25	3		27	26		1	24	25	25	24	23		7		336	14	24,0			
2	20	20	26	26	26	2	22	22			22	21	19	2	24	24	25	1	23	23	23	8		366	16	22,9		
3	20	18	19	20	20	7	17	19	3	4	23	23	22	2	26	24	25		21	22		5		339	16	21,2		
4	22	18	21	22	22	10	22	22		3	21	24	25	0	24	25	19		20	22		12		352	16	22,0		
5	18	20	25	27	25	6	18	16	5	4	25	25	24	1	25	24	24	3	25	23		5		344	15	22,9		
6	21	19	24	24	24	3	23	24	8	2	23	23	21		23	22	22		22	25		3		340	15	22,7		
7	18	21	26	27	28	2	23	24	7	2	24	25			25	26	25		19	17	20	6	2	348	15	23,2		
8	20	15	22	20	20	5	23	25	3		22	25	22		17	21	16	6	21	21	16	11	3	326	16	20,4		
9	18	15	22	21	22	3	26	25	6	5	19	20	21		20	20	19		20	20	20	8	14	344	16	21,5		
10									1	2					35							5	1	35	3	11,7		
i alt	387	12	761				48	444	38	24	634			9	731			#	517			17	75	20	3474	157	22,1	
kvotient	19,4		23,1				22,2				22,6				22,2				20,7									

fig.1: Her ses, hvor mange elever, der er på de forskellige årgange på de enkelte skoler. Under skolens kolonne ses den gennemsnitlige klassekvotient. De prikkede felter viser elevtallet i skolernes gruppeordninger og de grå felter viser antal elever i kommunens specialskoler.

kilde: skolernes indberetninger

Udviklingen i elevtal og klassekvotienter

Skoleår	Elever	Klasser	Kvotient
2008-2009	3494	171	20,5
2009-2010	3507	172	20,4
2010-2011	3552	166	21,4
2011-2012	3516	159	22,1
2012-2013	3474	157	22,1

fig.1a: Udviklingen i elevtal, antal klasser og klassekvotienter over de sidste fire skoleår. De forøgede klassekvotienter skal tilskrives beslutningen om flydende skoledistrikter og forhøjelsen af det maksimale elevtal i klasserne og der af følgende lavere antal klasser

kilde: skolernes indberetninger

2. Antal elever, klasser, klassetrin og spor – specialklasser

Se fig. 1.

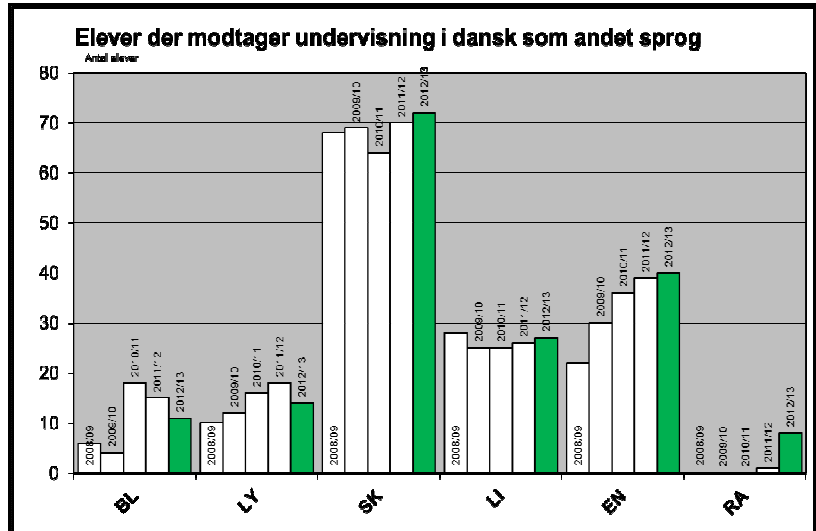
3. Antal elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasser

Se fig. 1.

4. Antal elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

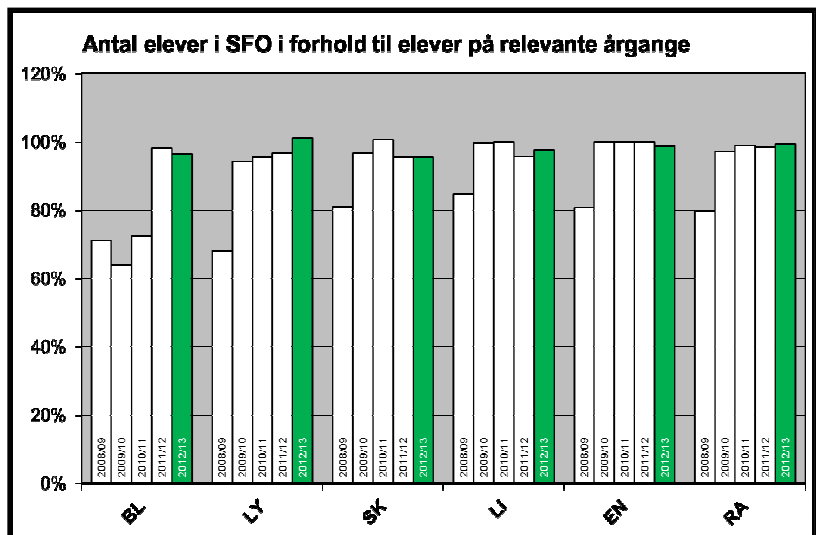
fig.4: I Allerød Kommune tilbydes elever som har en anden etnisk oprindelse end dansk, at modtage undervisning i "dansk som andet-sprog". Der foretages løbende en vurdering af behovet hos de enkelte elever.

kilde: skolernes indberetninger



5. SFO-frekvens

fig.5: Tabellen viser, hvor mange børn(0.-3. klasse) der benytter skolernes fritidsordninger. Alle skoler har næsten 100 % SFO-deltagelse. kilde: skolernes indberetninger



6. Gennemsnitlig udgift pr. elev

fig.6a: Tallene er beregnet ud fra de budgetterede udgifter pr. elev på de enkelte skoler over 5 år.

Forskellene mellem skolernes "elev-udgift" har udjævnet sig i takt med etableringen af gruppeordningerne. Gennemsnitsudgifterne på skolerne er faldet.

Kilde: skolernes indberetninger

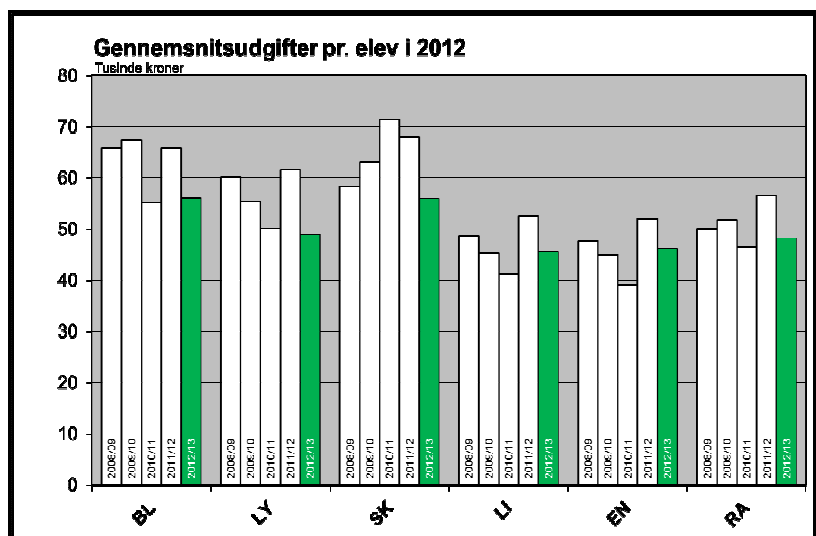
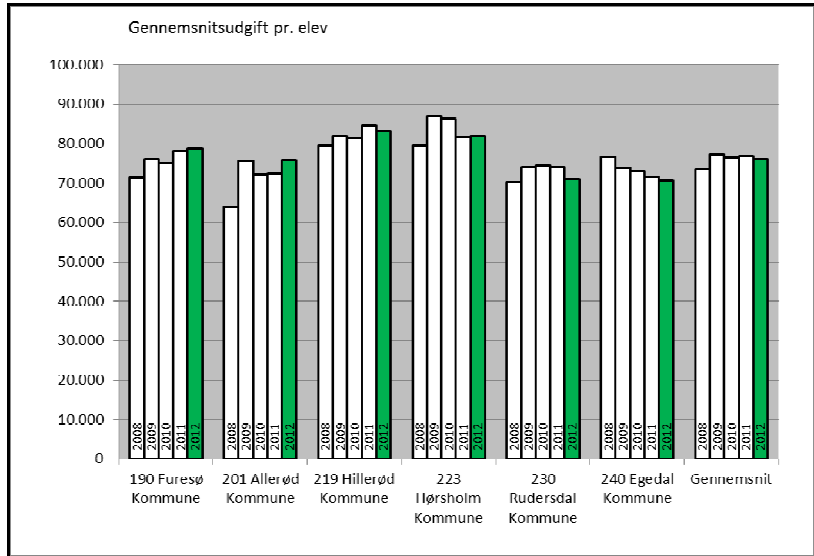
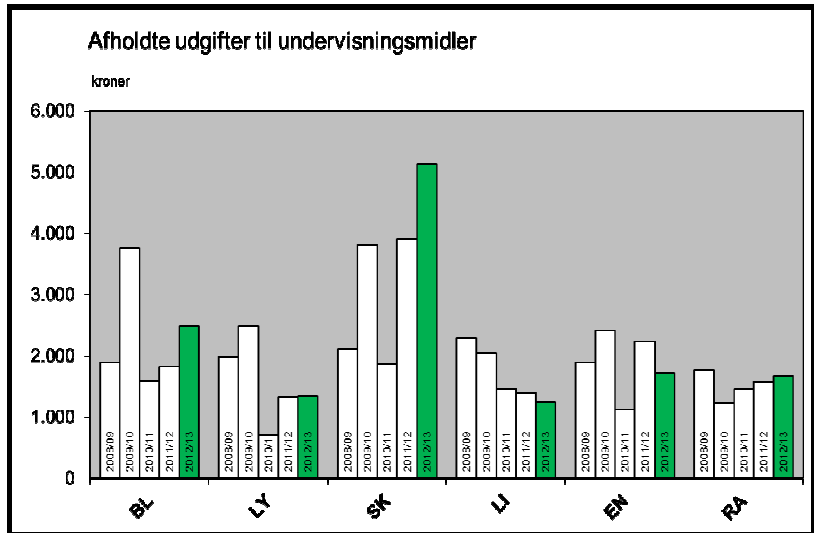


fig.6b:Tallene er kommunale nøgletal fra de budgetterede udgifter pr. elev. Allerød ligger lige undergennemsnittet for de omkringliggende kommuner.
Kilde: Indenrigsministeriets nøgletal



7. Afholdte udgifter til undervisningsmidler

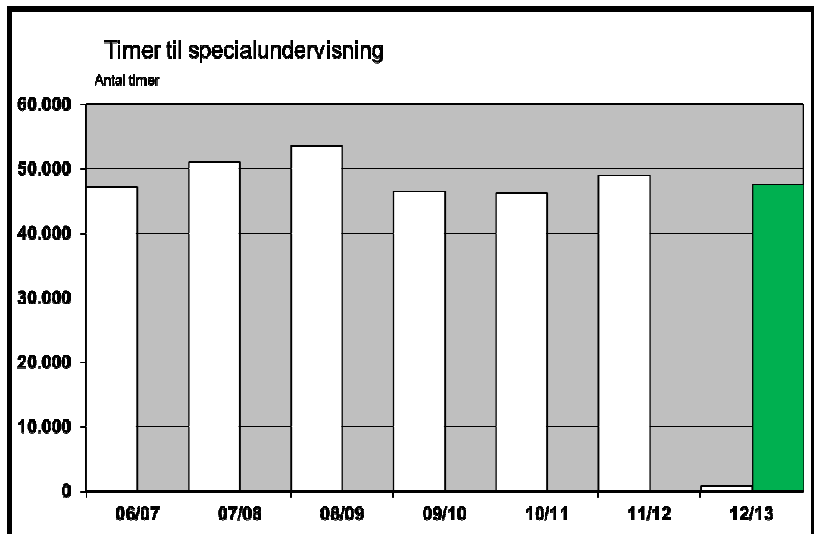
Fig.7. Udgiften til undervisningsmidler er meget ujævnt fordelt. Undervisningsmidler omfatter mere end skolebøger også engangsmaterialer, forbrugsvarer og digitale undervisningsmidler er indeholdt i begrebet.
kilde: skolernes indberetninger



8. Ressourcer afsat til specialpædagogisk bistand

fig.8. Specialundervisningsbegrebet er ændret i folkeskoleloven, så det nu kun gælder elever med behov for støtte i mere end 9 ugentlige timer. Specialpædagogisk bistand dækker også elever, som har behov i mindre end 9 ugentlige timer og hvis behov løses bl.a. gennem holddeling og supplerende undervisning. Der er to søjler hvor den første repræsenterer timerne til enkelteintegration over 12 ugentlige timer og den grønne under 12 ugentlige timer.

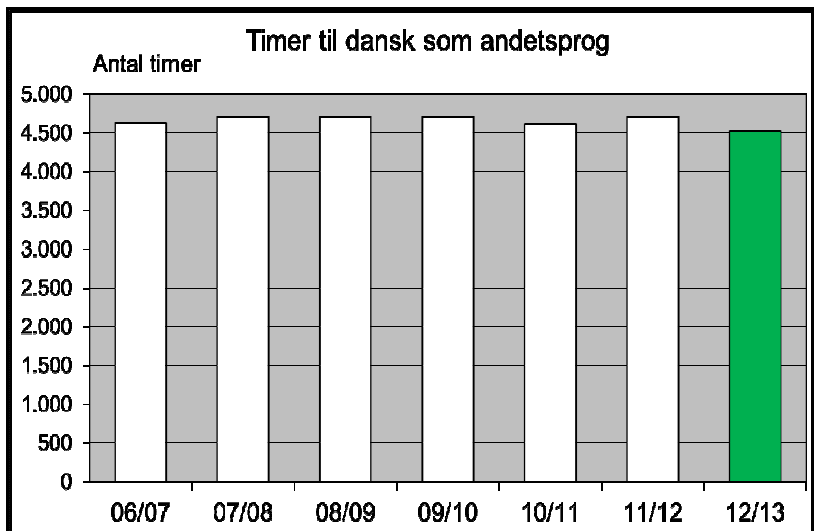
kilde: skolernes indberetninger



9. Ressourcer afsat til undervisning i dansk som andetsprog

fig.9. Dansk som andetsprog tilbydes de elever, der har en anden etnisk oprindelse end dansk. Undervisningen skal fremme elevens lyst til at bruge dansk, og udvikle elevernes bevidsthed om dansk kultur, sprog og sprogbrug samt sprogtilværelse. Som det fremgår af diagrammet, er de afsatte ressourcer til skolernes "dansk som andetsprogs-undervisning" stort set uændret i de seneste 5 år målt i antallet af timer.

kilde: skolernes indberetninger



10. Antal elever pr. klasse

Se fig.1.

Antallet af elever i klasserne er gennemsnitligt set stigende på grund af periodens klassesammenlægninger. At klassekvotienten falder på de ældste klassetrin, skyldes blandt andet overgang til efterskoler samt valg af privatskoler.

11. Antal elever pr. klasse – specialklasser

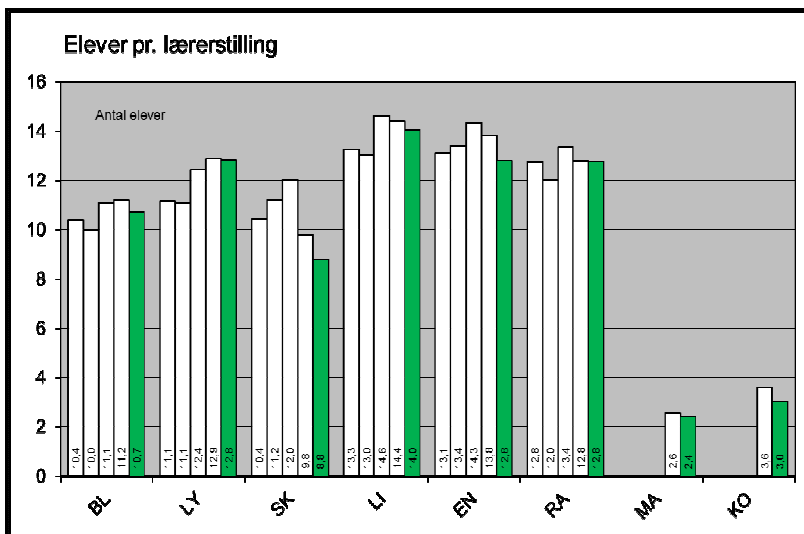
Se fig.1.

12. Antal elever pr. normeret lærerstilling

fig.12. Tabellen viser bl.a. at etableringen af den fælles kompetenceudvikling omkring e-tavler og inklusion, har betydet, at kompetencemidlerne nu gives primært som løn og dermed får antallet af elever pr. lærerstilling til at falde.

Gruppeordningerne udløser flere lærertimer pr. elev end øvrige klasser.

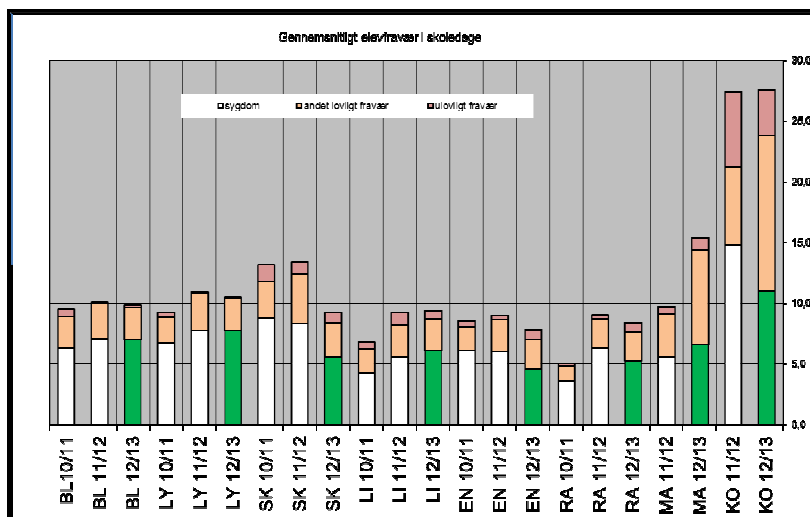
kilde: skolernes indberetninger



13. Elevfravær

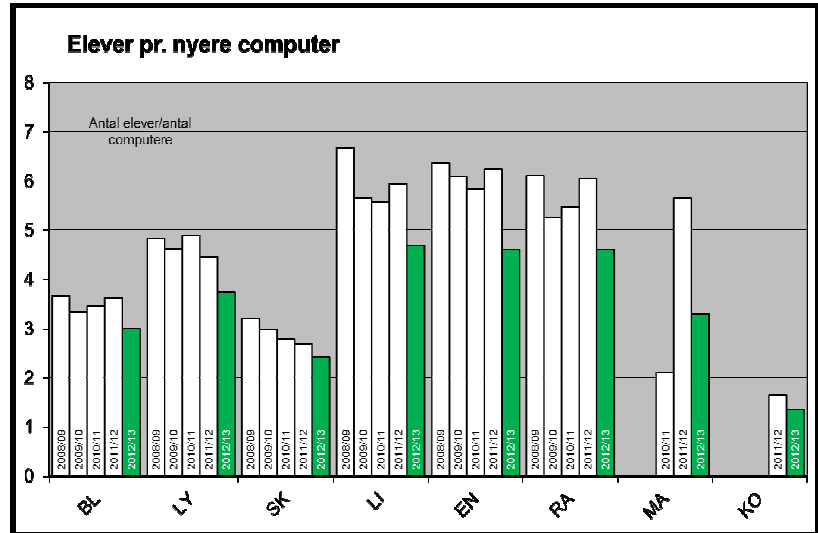
fig.13. Søjlediagrammet viser fraværsfrekvensen på de seks store skoler målt i procent i 2010/2011, 2011/12 og 2011/2012. Med ulovligt fravær menes fravær uden gyldig forklaring fra hjemmet. Det fremgår, at sygefraværet for eleverne er temmelig forskelligt på skolerne. Det skal dog bemærkes, at få elevers store sygefravær kan påvirke opgørelsen meget.

kilde: skolernes indberetninger



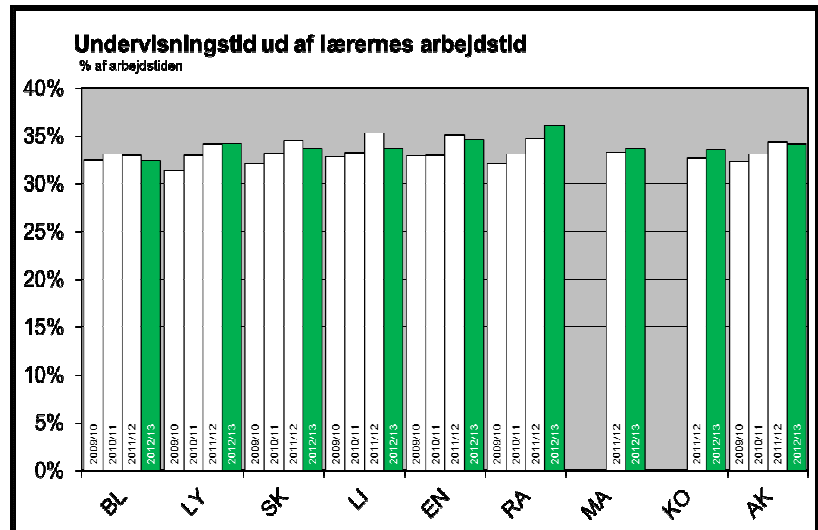
14. Antal elever pr. nyere computer (under 5 år)

fig.14. Antallet af computere på skolerne har været stigende gennem hele perioden. Indkøbet af computere til e-tavlerne har yderligere givet tilskud til makinparken. Tilbagemeldingerne fra skolerne viser, at man ønsker mere udstyr, men måske især hurtigere og sikre forbindelser og tidssvarende programmer. Ipads til specialskoler og gruppeordninger er ikke medregnet.
kilde: skolernes indberetninger



15. Andel af lærernes arbejdstid anvendt til undervisning.

fig.15 Grafen viser den del af lærerarbejdet som undervisningen udgør. Resten af tiden udgøres af f.eks. forberedelse, møder, efteruddannelse, tilsyn i frikvarterer m.m. Forskellen mellem skolerne skyldes, at skolernes vilkår og prioriteringer er forskellige. Undervisningstiden pr. medarbejder er faldet marginalt og det skyldes, at tid til kompetenceudvikling nu er blevet en del af timenormeringen i stedet for et økonomisk tilskud.
kilde: skolernes indberetninger



16. Planlagte timer/ timefordelingsplaner for skolerne

fig.16.
Timefordelingsplaner for 2012/13
kilde: skolernes indberetninger

DANSK							ENGELSK							TYSK						
	BL	LY	SK	LI	EN	RA	ENG	BL	LY	SK	LI	EN	RA	TYS	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1	335	330	330	330	330	360	1							1						
2	335	330	330	300	300	330	2							2						
3	240	270	300	270	270	285	3	60	60	60	60	60	30	3						
4	210	180	240	210	180	180	4	60	60	60	60	60	60	4						
5	210	180	210	210	180	180	5	90	90	90	90	90	90	5						
6	210	180	210	180	180	180	6	90	90	90	90	90	90	6						
7	180	180	210	180	180	180	7	90	90	90	90	90	90	7	90	90	90	90	90	90
8	180	180	180	180	180	180	8	90	90	90	90	90	90	8	120	120	120	120	120	90
9	180	180	180	180	180	180	9	90	90	90	90	90	90	9	120	120	120	120	120	120
10						180	10						120	10						
sum	2080	2010	2190	2040	1980	2055	sum	570	570	570	570	570	540	sum	330	330	330	330	330	300
FRANSK							KRISTENDOM							HISTORIE						
FRA	BL	LY	SK	LI	EN	RA	KRI	BL	LY	SK	LI	EN	RA	HIS	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1							1	30	30	30	60	60	30	1						
2							2	30	30	30	30	30	30	2						
3							3	30	30	30	30	30	30	3	30	30	30	30	30	30
4							4	30	30	30	30	30	30	4	60	60	60	60	60	60
5							5	30	30	30	30	30	30	5	60	60	60	60	60	60
6							6	30	30	60	30	60	30	6	60	60	60	90	60	60
7		90	90	90	90	90	7	30	30	30	30	30	30	7	60	60	60	60	60	30
8		120	120	120	120	90	8							8	60	30	60	60	60	60
9		120	120	120	120	120	9	45	30	30	60	30	30	9	30	60	30	30	30	60
10							10							10						
sum		330	330	330	330	300	sum	255	240	270	300	300	240	sum	360	360	360	390	360	360

SAMFUNDSFAG						
SAM	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8	60	60	60	60		60
9	60	60	60	60	60	60
10					60	
sum	120	120	120	120	60	120

BILLEDKUNST						
BIL	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1	60	60	60	60	30	60
2	30	60	60	60	60	60
3	60	30	30	30	60	30
4	30	60	60	30	45	60
5	30	60	30	30	36	60
6	30	30			24	
7						
8						
9						
10						
sum	240	300	240	210	255	270

GEOGRAFI						
GEO	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7	60	30	60	60	30	30
8	30	30	60	30	60	60
9	30	60	30	30	30	30
10						
sum	120	120	150	120	120	120

TILBUDSFAG						
TIL	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8	60	90	60	60	60	60
9	60	90	60	60	60	60
10					270	
sum	120	180	120	120	120	120

IDRÆT						
IDR	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1	60	60	60	60	60	60
2	60	60	60	60	60	60
3	60	60	60	60	60	60
4	90	90	90	90	90	90
5	90	90	90	60	90	60
6	90	120	90	90	90	90
7	60	105	60	60	60	60
8	60	60	60	60	60	60
9	60	60	60	60	60	60
10						
sum	630	705	630	600	630	600

MATEMATIK						
MAT	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1	150	150	150	150	150	150
2	150	150	150	150	150	150
3	150	150	150	150	150	150
4	120	120	150	120	120	120
5	120	120	150	120	120	120
6	120	120	150	150	150	120
7	120	120	120	150	120	120
8	120	120	120	120	120	120
9	120	120	120	120	120	120
10					120	
sum	1170	1170	1260	1230	1200	1170

BIOLOGI						
BIO	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7	60	60	60	60	60	60
8	60	30	60	60	60	30
9	45	30	30	30	30	60
10						
sum	165	120	150	150	150	150

KLASSENS TID						
KLA	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1	25	30	30	30	30	30
2	25	30	30	30	30	30
3	30	30	30	30	30	15
4	30	30	30	30	30	30
5	30	30	30	30	30	30
6	30	30	30	30	30	30
7	30	30	30	30	30	30
8	30	30	30	30	30	30
9	30	30	30	30	30	30
10					30	
sum	260	270	270	270	270	255

MUSIK						
MUS	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1	30	60	60	30	60	30
2	60	60	60	60	60	60
3	30	30	30	60	30	60
4	60	60	60	60	45	60
5	30	60	30	60	36	60
6	30	30	30	60	24	45
7						
8						
9						
10						
sum	240	300	270	330	255	315

FYSIK/KEMI						
FK	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7	60	60	60	60	60	60
8	60	90	60	60	60	60
9	90	90	90	90	90	90
10						
sum	210	240	210	210	210	210

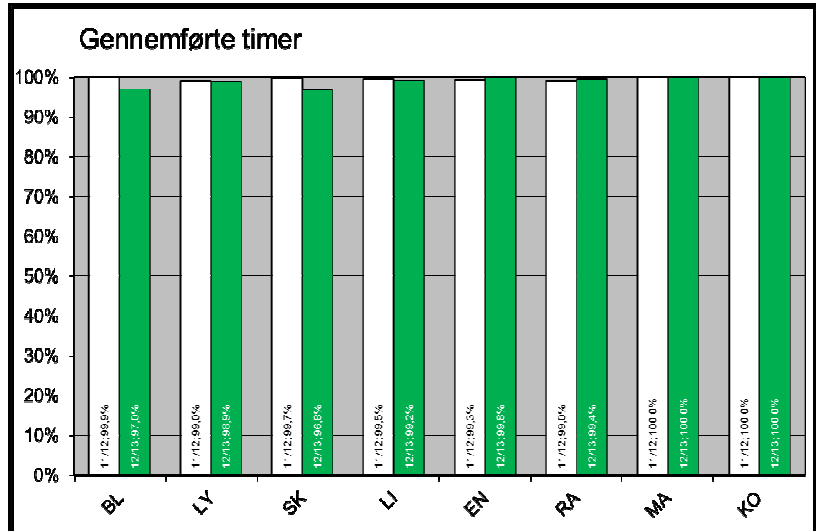
NATUR/TEKNIK						
NT	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1	60	30	30	30	30	30
2	60	30	30	60	60	30
3	60	60	30	30	30	60
4	60	60	60	60	60	60
5	60	60	60	60	60	60
6	60	60	60	60	60	60
7						
8						
9						
10						
sum	360	300	270	300	300	300

HJEMKUNDSKAB/SLØJD/HÅNDARBEJDE						
HSH	BL	LY	SK	LI	EN	RA
1						
2						
3						
4	60	60	60	60	90	60
5	90	60	120	60	108	90
6	90	90	120	120	72	135
7	90	45	90	60	90	120
8						
9						
10						
sum	330	255	390	300	360	405

17. Gennemførte timer

fig.17 Gennemførte timer er udtryk for hvor mange af de planlagte timer der gennemføres, enten ved hjælp af vikar eller ved andre foranstaltninger. Timer, hvor eleverne sendes hjem er ikke gennemførte. På specialskolerne er der ofte flere lærere/pædagoger til stede i klasserne, og her aflyser man aldrig timer.

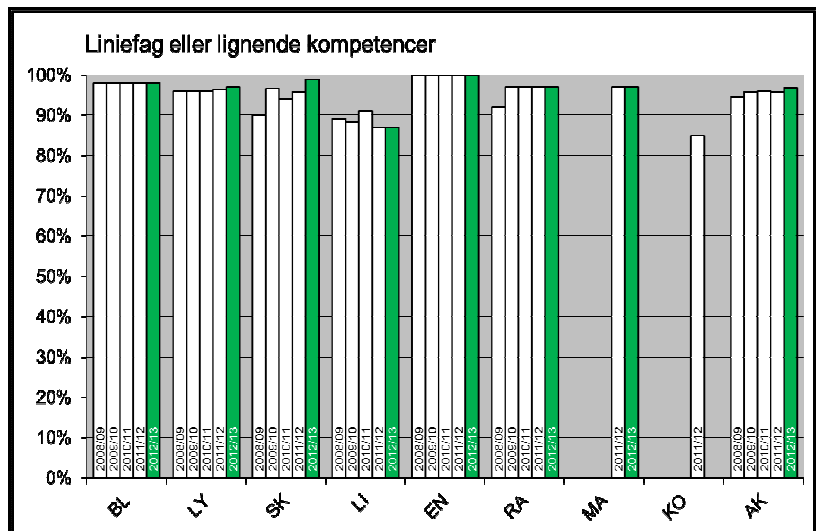
kilde: skolernes indberetninger



18. Liniefagsuddannelse i fagene

fig.18 Oversigten viser skoleledernes vurdering af fagkompetencen skolen. Lærerne underviser på baggrund af forskellige faglige kompetencer. Ofte er der tale om læreruddannelsens liniefag, men også kompetencer erhvervet via kurser, anden uddannelse eller mange års undervisnings erfaring i faget kan tages med i vurderingen. Dette kan medvirke til uensartet vurderingsgrundlag mellem skolerne. Overordnet er det skolernes vurdering, at deres kompetenceniveau er højt og nogenlunde stabilt.

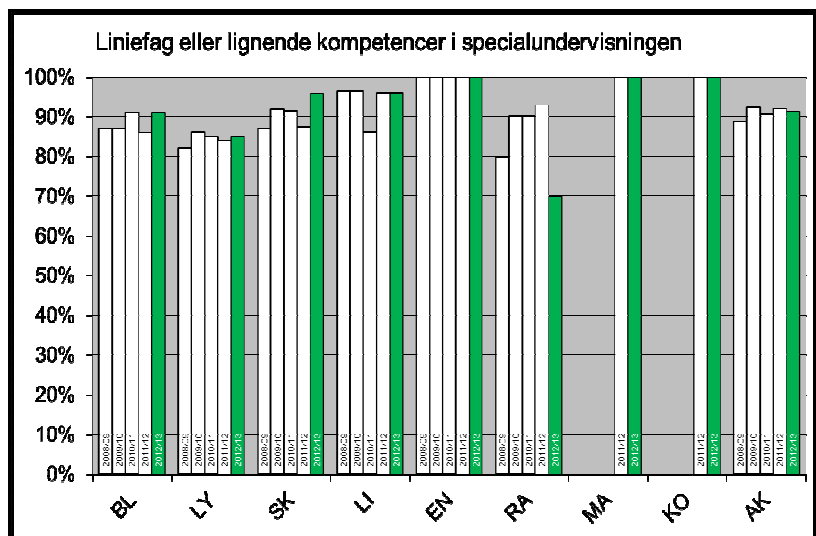
kilde: skolernes indberetninger



19. Liniefag eller tilsvarende kompetencer i specialpædagogik

fig.19 Tabellen viser skolelederens vurdering af kompetencerne i specialundervisningen. Altså i hvilket omfang elever med særlige behov undervises af lærere med liniefag i specialpædagogik eller tilsvarende kompetence. Meget få har liniefag i specialpædagogik, da det er et nyt tiltag fra 2007, men mange har erhvervet tilsvarende kompetencer gennem erfaring og gennem andre Kursusforløb.

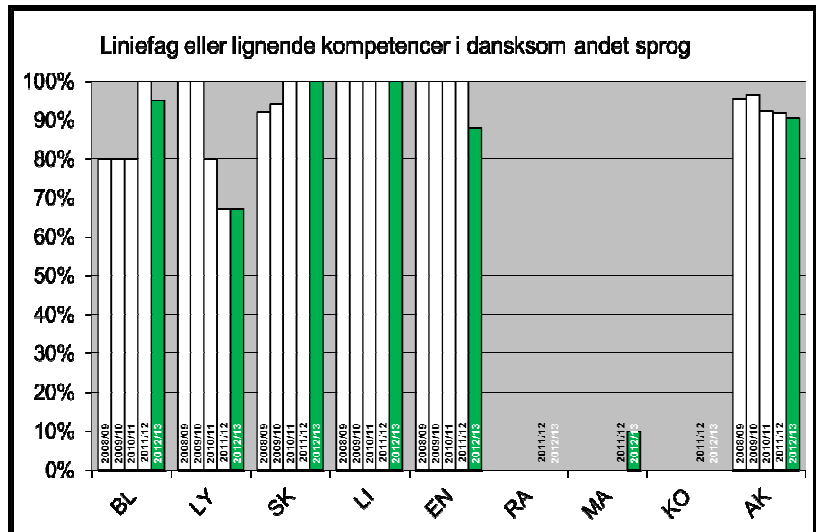
kilde: skolernes indberetninger



20. Uddannelse i "dansk som andet-sprog"

fig.20 Tabellen viser, i hvilket omfang undervisningen af elever med dansk som andetsprog undervises af lærere med linjefagsuddannelse eller tilsvarende kompetence. Det bør bemærkes, at blot en enkelt lærerfraflytning, kan betyde et ganske markant fald her, da denne undervisning ofte varetages af ganske få lærere.

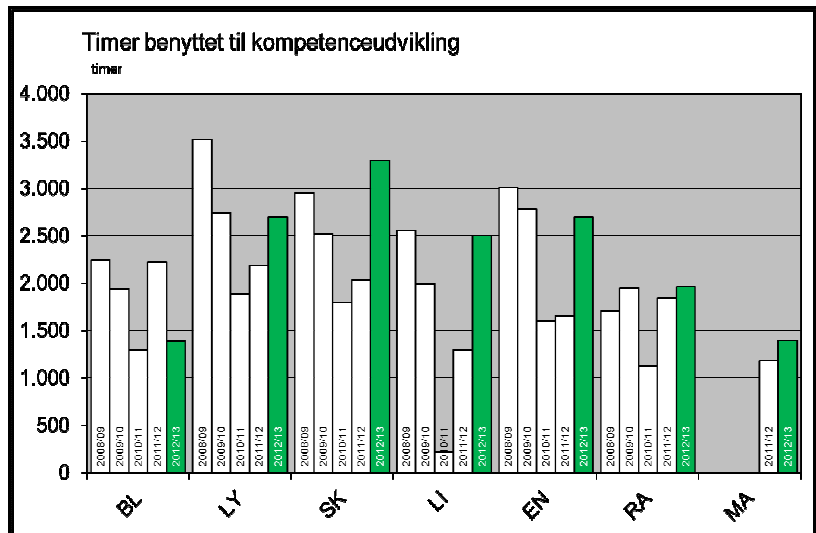
kilde: skolernes indberetninger



21. Anvendte timer til efteruddannelse

fig.21 Som det fremgår af tabellen er der stor variation i hvor mange ressourcer der anvendes på kompetenceudvikling. Tid til kompetenceudvikling efterspørges meget, og heldigvis ses også en stigning i antallet af timer der bruges på kompetenceudvikling. Med de centrale satsninger på e-tavlerkurser, iPad-kurser og andre kurser er det alle lærere, som får andel i puljen.

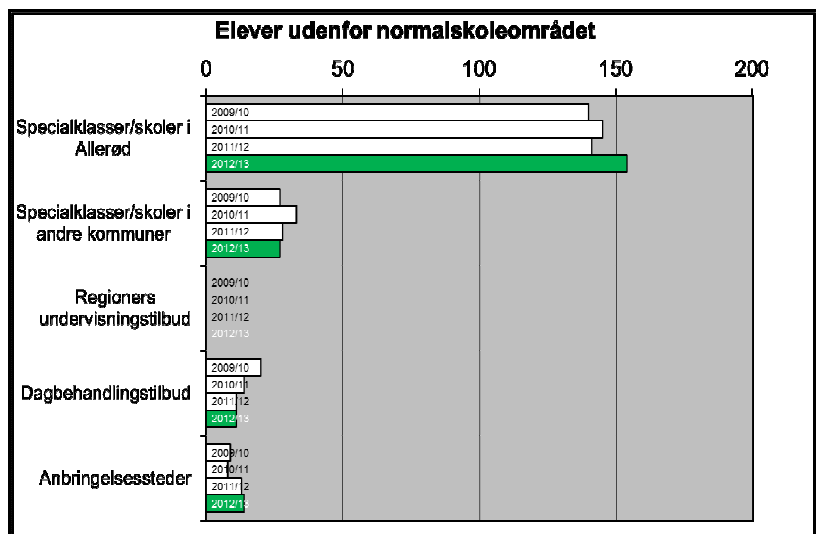
kilde: skolernes indberetninger



22. Elever udenfor normalskoleområdet

fig.22. Tabellen viser udviklingen i antal af elever i forskellige specialtilbud. Der har været en lille stigning i antallet af elever i egne specialtilbud over perioden og et lille fald i placeringer udenfor kommunen. En række elever, som tidligere modtog mere end 9 ugentlige timer i støtte er nu i gruppeordningerne.

kilde: skolernes indberetninger



RESULTATER

23. Gennemsnitskarakterer i afgangsprøve efter 9. og 10.kl

Bundne prøvfag		Blovstrød Skole			Lyng Skole			Skovvangskole			Lillerød Skole			Engholmskolen			Ravnsholtskole		
		GNS 5 år	jun 11	jun 12	GNS 5 år	jun 11	jun 12	GNS 5 år	jun 11	jun 12	GNS 5 år	jun 11	jun 12	GNS 5 år	jun 11	jun 12	GNS 5 år	jun 11	jun 12
Dansk	Læsning	6,5	6,8	8,0	6,3	7,2	7,0	7,6	7,8	6,7	7,2	7,7	6,7	6,2	7,8	7,2	8,3	7,8	
Dansk	Mundtlig	7,9	8,9	7,8	7,2	8,1	7,9	6,9	7,9	6,8	8,0	8,3	8,5	8,1	8,5	8,9	7,8	8,3	7,1
Dansk	Orden	6,1	5,9	6,1	6,6	6,7	5,5	6,5	6,3	6,8	6,2	5,8	6,4	6,7	6,5	5,6	6,8	6,1	4,4
Dansk	Retskrivning	7,0	8,0	7,2	6,4	7,1	7,1	6,7	7,5	8,2	6,8	6,8	7,1	6,7	6,9	7,6	7,1	7,7	7,2
Dansk	Skriftlig	6,8	8,0	7,2	6,1	7,1	5,8	6,5	6,9	6,6	6,8	7,1	8,2	6,7	6,8	6,7	6,9	7,6	6,3
Engelsk	Mundtlig	7,8	9,0	8,7	7,3	7,7	7,3	7,5	7,5	7,7	8,3	7,8	8,7	7,7	8,4	8,3	7,3	8,2	8,8
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,0	8,0	7,9	6,1	6,4	5,5	6,1	6,1	7,4	6,1	6,6	8,0	5,5	5,5	7,1	7,2	7,4	7,4
Matematik	Problemløsning	8,6	8,3	8,2	7,5	7,1	6,3	7,8	7,1	7,0	7,3	7,9	7,9	7,1	7,5	8,1	7,8	7,7	7,6
Matematik	Færdigheder	8,6	8,5	8,9	7,8	7,8	7,7	8,5	8,1	8,3	7,3	8,1	7,8	7,6	8,1	8,0	8,1	8,3	8,4

fig.23 Oversigten viser de gennemsnitlige resultater af skolernes prøvekarakterer i de seneste 5 år, resultaterne fra juni 2011 og karaktererne fra juni 2012 i de bundne prøvfag. Det er tydeligt at karakterniveauet generelt er stigende i forhold til gennemsnittet over de sidste 5 år og de fleste steder også fra sidste år. Mest signifikant er fald i karaktererne i orden på en flere skoler. Det er forventeligt, at der forekommer udsving mellem årene, skolerne og de enkelte fag.

kilde: udtræk af Undervisningsministeriet database

Fig 23.a. Oversigten her viser Allerøds skolars samlede resultat sammenlignet med landsresultatet. Der ses fine resultater her, bortset fra ordens karakterer og skriftlig dansk, som ikke ligger væsentlig over landsgennemsnittet.

kilde: udtræk af

Undervisningsministeriet database

Bundne prøvfag		Allerød			Danmark			Afvigelse fra landsgennemsnit
		GNS 5 år	jun 11	jun 12	GNS 5 år	jun 11	jun 12	
Dansk	Læsning	6,7	7,2	7,6	6,0	6,0	6,5	17%
Dansk	Mundtlig	7,6	8,3	8,0	7,1	7,2	7,3	10%
Dansk	Orden	6,5	6,3	5,7	5,8	5,5	5,7	0%
Dansk	Retskrivning	6,8	7,2	7,3	6,0	6,2	6,4	14%
Dansk	Skriftlig	6,6	7,2	6,8	6,1	6,3	6,3	8%
Engelsk	Mundtlig	7,6	8,0	8,3	7,0	7,2	7,3	14%
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,3	6,6	7,2	5,9	6,1	6,2	16%
Matematik	Problemløsning	7,6	7,6	7,5	6,3	5,9	6,2	21%
Matematik	Færdigheder	7,9	8,1	8,0	7,0	6,7	6,9	16%

Fig 23.b. Oversigten her viser gennemsnits-karaktererne ved 10. klassens afgangsprøver i sommeren 2012. Der er her tale om stor fremgang i resultaterne. Der er sammenlignet med gennemsnit for 3 foregående år.

kilde: udtræk af

Undervisningsministeriet database

10.kl		Obligatoriske fag			Hele landet
		GNS 3 år	jun 11	jun 12	
Dansk	Skriftlig	4,8	4,2	5,9	6,1
Dansk	Mundtlig	6,1	6,6	6,4	7,2
Engelsk	Skriftlig	5,2	5,2	7,0	6,3
Engelsk	Mundtlig	6,9	6,6	6,8	6,9
Matematik	Skriftlig	4,7	4,1	5,1	6,4
Matematik	Mundtlig	5,4	4,8	5,7	6,0
Tilbudsfag					
Tysk	Skriftlig	4,2	4,0	6,8	5,7
Tysk	Mundtlig	4,4	5,5	7,0	6,1

Fig 23.c. Oversigten her viser fordelingen af de forskellige karakterer for de bundne prøvfag. Som det ses er der forskel og det kan fortælle noget om spredningen på en årgang med mange middelkarakterer kan have samme gennemsnit som en årgang med en stor mængde bundkarakterer og topkarakterer.
Kilde: Uni-C

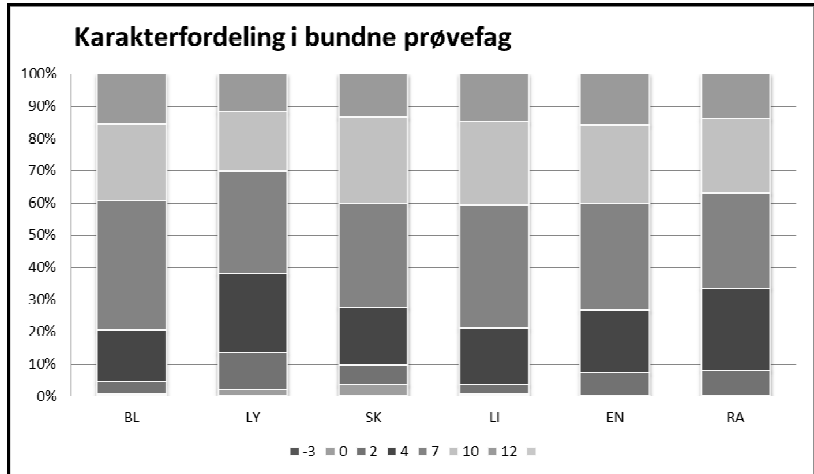
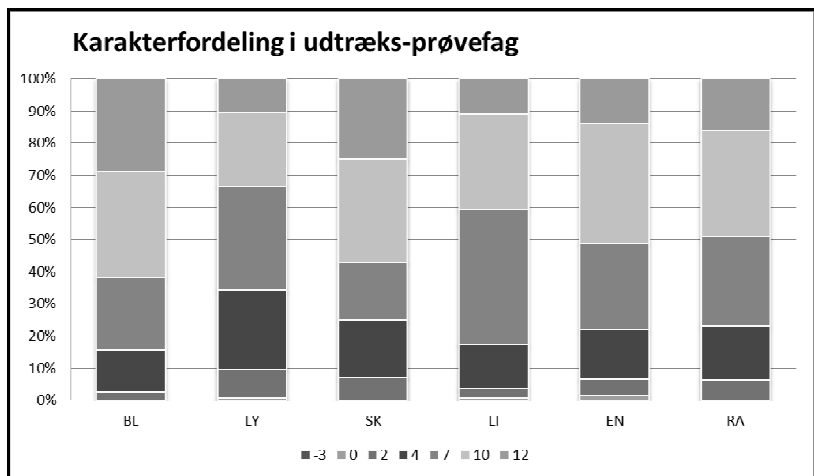


Fig 23.d. Oversigten her viser fordelingen af de forskellige karakterer for udtræks-prøvfag. Kilde: Uni-C



Kønsopdelt	Blovstrød Skole			Lyng Skole			Skovvangskolen			Lillerød Skole			Engholmskolen			Ravnsholtskolen			Allerød			Pigernes "overskud"	
	dr	pi	total	dr	pi	total	dr	pi	total	dr	pi	total	dr	pi	total	dr	pi	total	dr	pi	total		
Dansk	Læsning	8,5	7,6	8,1	7,3	8,4	7,9	7,6	7,8	7,7	6,9	7,1	7,0	7,9	7,8	7,6	8,3	7,9	7,4	7,8	7,6	5%	
Dansk	Mundtlig	7,5	8,2	7,8	8,3	9,5	8,9	8,3	8,7	8,5	7,4	8,6	7,9	7,2	7,1	7,1	6,4	7,2	6,7	7,6	8,4	8,0	10%
Dansk	Orden	5,6	6,3	5,9	4,7	6,5	5,6	6,2	6,6	6,4	5,0	6,3	5,5	4,2	4,6	4,4	7,0	6,4	6,8	5,3	6,1	5,7	14%
Dansk	Retskrivning	6,8	7,6	7,2	6,8	8,4	7,6	7,0	7,2	7,1	6,9	7,5	7,2	7,0	7,5	7,3	7,8	8,8	8,2	6,9	7,7	7,3	11%
Dansk	Skriftlig	7,2	7,0	7,1	5,5	7,7	6,7	7,8	8,6	8,2	5,4	6,3	5,8	5,7	6,7	6,3	5,2	8,4	6,4	6,1	7,5	6,8	21%
Engelsk	Mundtlig	8,3	8,9	8,6	7,8	8,8	8,4	8,4	9,0	8,7	7,5	7,3	7,4	9,2	8,7	8,9	7,6	8,7	8,0	8,1	8,6	8,4	6%
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,4	8,4	7,9	7,0	7,1	7,1	7,7	8,2	8,0	6,3	5,2	5,8	8,3	6,8	7,4	6,1	8,6	7,1	7,2	7,3	7,2	1%
Matematik	Matematisk	8,7	7,5	8,1	7,9	8,3	8,1	8,5	7,4	7,9	6,9	5,9	6,5	7,9	7,5	7,7	6,3	7,9	6,9	7,6	7,4	7,5	-3%
Matematik	færdigheder	9,4	8,1	8,8	8,4	7,7	8,0	8,3	7,3	7,8	8,5	6,8	7,8	9,6	7,7	8,5	7,8	9,0	8,2	8,5	7,6	8,1	-11%

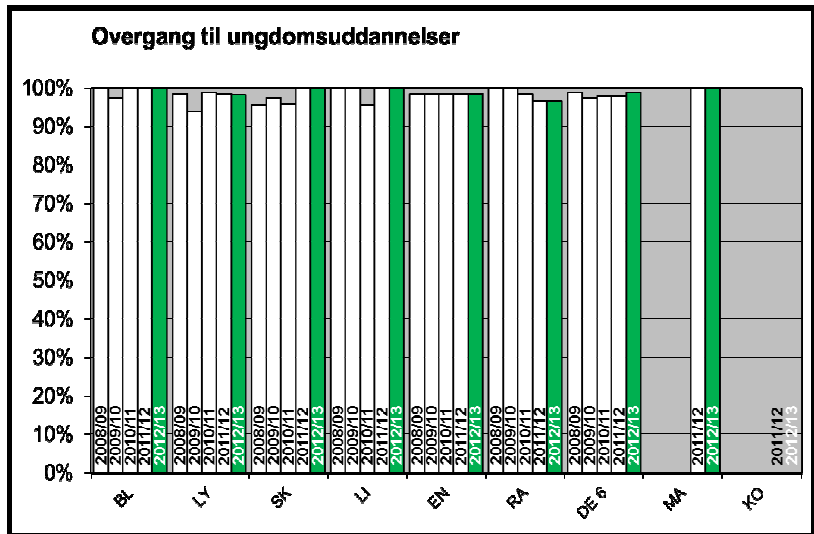
Fig 23.e. Oversigten her viser fordelingen af karakterer mellem drenge og piger. Tallene gælder juni 2012 og det er tydeligt at pigerne har langt bedre resultater end drengene, men også at det er forskelligt fra skole til skole, fra fag til fag. Drengene klarer sig bedre end pigerne i matematik, men ellers er der en del at hente i de humanistiske fag og især i skriftlig dansk. Disse resultater afspejler både kulturelle og udviklingsmæssige forhold, men kunne give inspiration skolerne imellem, da det ikke er samme billede overalt.
kilde: udtræk af Undervisningsministeriets database

24. Nationale tests

Skolerne beskriver alle tilfredsstillende og gode resultater ved de nationale test. Testen resultater kan ikke fremgå af denne rapport, men skoleudvalget vil få skolernes resultater forelagt.

25. Overgang til ungdomsuddannelser efter folkeskolen

fig.25 Som det fremgår af tallene, er overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelser i Allerød steget. For Kongevejskolens elever er vejen til ungdomsuddannelserne ofte længere end for de andre unge i kommunen. Kilde UU-Sjælsø årsrapport



26. Hvordan klarer elever, der modtager specialpædagogisk bistand i specialklasse eller specialskole sig i forhold til eleverne set under ét?

Elever fra specialklasser/skoler fortsætter ofte på efterskoler eller produktionsskoler og sluses derfra ind i særlige uddannelses-forløb eller beskæftigelse. Skolernes tilbagemeldinger peger dog på, at disse elever klarer sig noget dårligere end de øvrige elever.

kilde: skolernes indberetninger

27. Hvordan klarer elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog sig i forhold til eleverne set under ét?

fig.27 Som det fremgår af tallene, er karakterniveauet for indvandrere og efterkommere signifikant lavere end gennemsnittet for Allerød kommune. Der er tale om et forholdsvis lille statistisk materiale, men den tydelige tendens er, at disse elever ikke forlader folkeskolen med samme karakterniveau som elever af dansk herkomst.

Der foregår mange tiltag på skolerne for at imødegå denne problemstilling, men det er vigtigt at fastholde fokus på dette område.

kilde: udtræk af Undervisningsministeriets database

Bundne prøvefag		Allerød			Hele landet		
		Dansk herkomst	Efterkommere	Indvandrere	Dansk herkomst	Efterkommere	Indvandrere
Dansk	Læsning	7,6	7,0	6,2	6,6	5,0	4,6
Dansk	Mundtlig	8,1	7,6	5,8	7,5	6,5	6,1
Dansk	Orden	5,7	4,8	4,7	5,8	5,3	4,8
Dansk	Retskrivning	7,3	6,6	5,5	6,6	5,6	4,6
Dansk	Skriftlig	6,8	6,0	4,3	6,4	5,2	4,4
Engelsk	Mundtlig	8,3	7,0	5,7	7,4	6,6	6,5
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,2		5,2	6,4	5,2	4,9
Matematik	Problemløsning	7,5	5,8	4,5	6,4	4,6	4,4
Matematik	Færdigheder	8,2	5,8	4,7	7,1	5,4	5,2

28. Klager over kommunen til klagenævnet for vidtgående specialundervisning:

Der er modtaget 1 klage over vidtgående specialundervisning

29. Klager til Byrådet

Der er fremsendt 1 klage over vidtgående specialundervisning til byrådet

IV: OPFØLGNING PÅ KVALITETSKONTRAKTMÅL

RESULTATER I FORHOLD TIL KVALITETSKONTRAKTMÅL

Vurdering af undervisningsmiljø

At tilbyde eleverne et godt og trygt undervisningsmiljø er en afgørende forudsætning for læring og trivsel i skolerne. Derfor har kommunen stor fokus på elevernes tilfredshed med undervisningsmiljøet. Det giver en overordnet pejling på, hvad eleverne overordnet synes om deres skole, og hvordan de har det med deres lærere og i klassen generelt.

Kvalitetskontraktmål

Målet formuleres på baggrund af eksisterende opgørelser i DCUM (Dansk Center for undervisningsmiljø) og med særlig fokus på faktorerne klassetrivsel, skolemiljø og psykisk trivsel. (Målet er endnu ikke fastlagt)

Veje til målet fastlægges decentralt på den enkelte skole.

Status for målopfyldelsen:

Der foreligger ikke aktuelle tal fra skolerne på grund af lockouten i foråret. Forvaltningen udarbejder et notat når de nye tal foreligger. Følgende resultater er altså 2 år gamle. Da målingen af undervisningsmiljøet ikke er gennemført, er det ikke muligt at bedømme om skolerne lever op til kvalitetskontraktmålet.

Sikre læsere i 2. klasse

Læsefærdighed er afgørende for elevernes mulighed for at tilegne sig viden og for glæden ved at gå i skole. Manglende læsefærdigheder kan have store konsekvenser både undervejs i skoleforløbet og i forbindelse med uddannelses- og jobmuligheder senere i livet.

Kvalitetskontraktmål

Mindst 92 % af eleverne i 2. klasse skal i slutningen af skoleåret læse sikkert.

Veje til målet fastlægges decentralt på de enkelte skoler.

Status for målopfyldelsen

I skoleåret 2012-2013 blev læsefærdigheden opgjort til 97,8 % ifølge skolerne egne opgørelser.

Da målet på 92 % sikre læsere er blevet opnået med 97,8 % har Allerøds skoler levet op til kvalitetskontraktmålet.

Overgang til ungdomsuddannelse

En afgørende forudsætning for at imødekomme den stigende ungdomsarbejdsløshed er at sikre, at de unge påbegynder en ungdomsuddannelse. Regeringen har sat som mål, at 95 % af en ungdomsårgang i 2015 skal have en ungdomsuddannelse. Allerød havde i skoleåret 2008-2009 landets højeste overgangsfrekvens på 97 %. Den høje frekvens skal fastholdes også i de kommende år.

Kvalitetskontraktmål

Andelen af elever, der påbegynder ungdomsuddannelse skal mindst være på niveau med skoleåret 2008-2009 eller 97 %.

Veje til målet fastlægges decentralt på den enkelte skole.

Status for målopfyldelsen

I skoleårets afslutning i 2012 blev overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelser 98,7 %

Allerøds Skoler har derved levet op til kvalitetskontraktmålet omkring overgangen til ungdomsuddannelser.

Karakterniveau

På baggrund af "Kvalitetsrapport 2008-2009" vurderes det, at de 6 folkeskoler i Allerød Kommune samlet set har et fagligt niveau over middel med tilfredsstillende resultater. I 2008 havde Allerød Kommune et karaktergennemsnit 14 % over landsgennemsnittet målt på de bundne prøvafag. Dog ses der også en mindre nedadgående tendens i karakterniveauet, som skolerne skal være opmærksomme på.

Kvalitetskontraktmål

Karakterniveauet i Allerød Kommune målt på de bundne prøvafag skal ligge i "top 10" blandt landets kommuner.

Veje til målet fastlægges decentralt på den enkelte skole.

Status for målopfyldelsen

Ved prøveafleggelsen i juni 2012 havde Allerød Kommunes folkeskoler et gennemsnit der lå 12,7% over landsgennemsnittet. Allerød Kommunes skolers karaktergennemsnit blev samlet det sjette bedste i landet.

Allerøds Skoler har derved levet op til kvalitetskontraktmålet omkring afgangsprøvekarakterne.

Privatskolefrekvens

Andelen af børn, der går på kommunens skoler frem for privatskoler, kan ses som et mål for tilfredsheden med kommunens skoler. I 2010 var privatskolefrekvensen i Allerød Kommune ca. 6 %. Byrådet har som mål, at denne procentdel ikke stiger i de kommende år.

Kvalitetskontraktmål

Privatskolefrekvensen skal være 6% eller derunder

Veje til målet fastlægges decentralt.

Status for målopfyldelsen

Privatskolefrekvensen var d. 5 september 2012 på 5,2%

Allerøds Skoler har derved levet op til kvalitetskontraktmålet omkring privatskolefrekvensen.

V: SAMMENFATTENDE VURDERING

SAMMENFATTENDE VURDERING AF SKOLEVÆSENET I ALLERØD KOMMUNE

Den sammenfattende vurdering for skoleåret 2012-13 er foretaget på baggrund af:

- skolernes tilbagemeldinger på de pædagogiske processer,
- skolernes tilbagemeldinger på indsatsområderne i skolepolitikken,
- skolernes rammebetingelser,
- skolernes beskrivelser af værdigrundlag, inklusionsstrategi og anti-mobbepåbudsplaner,
- resultaterne fra de nationale test og afgangsprøverne og
- kvalitetskontraktmålene

Skoleåret 2012-2013 blev præget af konflikten om lærernes tjenestetidsaftale og den efterfølgende lockout, som varede 18 skoledage i april. De fleste elever i Allerød Kommune oplevede i den periode mange aflysninger af undervisningen, og konflikten kom til at påvirke elevernes læringsudbytte.

Kompensationen af den mistede undervisning er planlagt i skoleåret 2013-2014. Der vil blive kompenseret op til 28 ugentlige lektioner i indskoling, 30 ugentlige lektioner på mellemtrinnet og 33 ugentlige lektioner i udskoling. Der bliver ligeledes kompenseret for afvikling af de lejrskoler, som måtte aflyses på grund af konflikten.

På de fleste områder placerer skolerne i Allerød sig virkelig godt i forhold til landsgennemsnittet, hvilket blandt andet fremgår af resultaterne fra afgangsprøverne og via en af landets højeste overgangsfrekvenser til ungdomsuddannelse. Også indsatsen for "sikre læsere" i indskoling skal her fremhæves med resultaterne, som igen i år overstiger målsætningen. Med hensyn til resultaterne af elevernes undervisningsmiljøundersøgelser, de såkaldte "termometerundersøgelser" fra DCUM*, betød konflikten i foråret, at en del planlagte undersøgelser blev udsat. Derfor fremkommer der ikke aktuelle tal på dette område i denne rapport. Når resultaterne foreligger, vil forvaltningen udarbejde et notat om dette.

Inklusion er et nøglebegreb i disse år. Udviklingen af inkluderende læringsmiljøer og tilvejebringelsen af de nødvendige kompetencer har høj prioritet med henblik på, at flest mulige elever inkluderes i kommunens skoler og færrest mulig udskilles til specialskoler og specialklasser. Sammenfattende beskriver skolerne, at de er godt på vej med denne komplekse opgave, som stiller særlige krav til opkvalificering, ændret læringssyn og nye organisationsformer.

It og digitalisering er vigtigt for skolerne både hvad angår aktiv og kritisk tilegnelse af disse "kulturteknikker" og gode, sikre adfærdsformer på nettet. Nyt udstyr i form af interaktive tavler i klasselokalerne og iPads til specialklasserne har holdt sit indtog på skolerne, hvilket er blevet modtaget positivt. På samme måde vurderes lærerkurserne i didaktisk brug af it som et styrkeområde. Det er endnu for tidligt, at vurdere, om disse it-satsninger rent faktisk også betyder øget og ændret læring, hvilket vil blive fulgt med interesse. Det fremgår desuden af tilbagemeldingerne fra skolerne, at der stadig er mangler, hvad angår antallet af computere og tilstrækkelig infrastruktur. De planer, som netop er sat i gang med henblik på at skabe tidssvarende it-miljøer på skolerne, imødeses med forventning.

Skolernes udarbejdelse af trivselsplaner, anti-mobbepplaner og værdiregelsæt er vigtigt for udviklingen af gode og trygge læringsmiljøer på skolerne. Sammenligning af skolernes værdiregelsæt giver god indsigt i mange nuancer af begrebet "den gode skole". Også et godt samarbejde mellem skole og hjem vurderes som en afgørende faktor, og det fremgår af tilbagemeldingerne, at langt den største del afvikles positivt og konstruktivt.

Skolernes tilbagemeldinger viser under ét, at opgaven med at skabe gode læringsmiljøer tages alvorligt.

Endelig tages det faktum, at kun ganske få vælger at indskrive deres børn på privatskole som et udtryk for generel tilfredshed med skolerne i Allerød

Af Folkeskolelovens fremgår det, at byrådet skal udarbejde en handlingsplan med henblik på at forbedre niveauet, hvis det fremgår af kvalitetsrapporten, at det faglige niveau på en skole ikke er tilfredsstillende. Dette skal ske på baggrund af en helhedsvurdering, som blandt andet indbefatter test- og prøveresultater.

Det er forvaltningens sammenfattende helhedsvurdering, at det faglige niveau på Allerød kommunes folkeskoler er meget tilfredsstillende.



OPFØLGNING

SKOLEBESTYRELSESNES HØRINGSSVAR



ORDFORKLARING

ADHD

Forkortelse af Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Ved ADHD er der forstyrrelser af opmærksomhed, aktivitet og impulsivitet

AKT

Elever med adfærds -kontakt og trivselsvanskeligheder

APV

Arbejdspladsvurdering

BL

Blovstrød Skole

CD-ORD

Et særligt digitalt program med læse/skrivestøtte til alle aldre

CFU (Center for Undervisningsmidler)

Materialecentral beliggende i København, hvorfra skolerne kan låne undervisningsmaterialer

Cooperative Learning

Princip for strukturering af samarbejdsformer

DCUM

Dansk Center for Undervisningsmiljø

EN

Engholmskolen

Faglig læsning

Læsning er ikke blot en dansk-faglig disciplin. I dag er indholdslæsning en sag for alle faglærere.

Fællesnettet

Et intranet på tværs af kommunens skoler. En udvidelse af skolernes intranet: SkoleIntra.

Interaktiv tavle

Elektronisk tavle med internetforbindelse. Kaldes også e-tavle.

Smartboard er det særlige fabrikat af interaktive tavler, som Allerød har valgt.

KO

Kongevejen Skole

LI

Lillerød Skole

Logbøger

En slags dagbog hvor eleven beskriver emner, projekter og aftaler

LP-arbejdet

LP-modellen er en pædagogisk analysemodel, hvor resultaterne baserer sig på forskning i forståelse af læringsmiljøets betydning for elevernes sociale og faglige læring

LY

Lynge Skole

MA

Maglebjergskolen

Portfolio

Et redskab der sikrer, at elevens læreproces træder tydeligt frem. Portfolio viser, hvad eleven har lavet, hvad eleven kan, og hvor eleven ser sit eget udviklingspotentiale. Portfolio er en evalueringsmetode. Portfolio kan være en mappe, et ringbind eller en diskette

RA

Ravnsholtskolen

Reading Recovery

Tidlig indsats i læsning og skrivning. Lærere der uddannes til at udarbejde korte, intensive, individuelle læse- skriveforløb til de elever, der har svært ved at læse og skrive

Ressource- og specialteam

Gruppe af specialundervisningslærere

SK

Skovvangskolen

SkoleIntra

Intranet som er udviklet til skoleverdenen. Består af elev- personale og forældreintra

STU

Særlig tilrettelagt uddannelse for unge med særlige behov

Termometer-undersøgelse

Særlig undersøgelsesmetode til måling af elevernes trivsel på skolen. Undersøgelsen afspejler både elevernes oplevelse af skolen, klassen, kammeraterne og lærerne

UU-Sjælsø

Samarbejde mellem Allerød, Furesø, Hørsholm og Rudersdal kommuner om uddannelses- og erhvervsvejledning af børn og unge fra 7. klasse til de fylder 25 år.

UNI-login

Alle lærere og elever i Allerød er forsynet med et særligt login, som giver adgang til de fleste af skolens lærings-ressourcer – også hjemmefra.

Videncenteret

Kursuscenter, materialecentral og fagligt mødested på tværs af skolerne. Beliggende på Skovvangskolen, etableret sommeren 2012